

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»  
Золотухинского района Курской области**

Согласовано  
на заседании методического  
объединения  
протокол № 5 от 20.06.2022 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
(Сергеева И. И.)

Утверждено  
методическим советом  
протокол № 6 от 21. 06.22г  
Руководитель методсовета  
\_\_\_\_\_  
(Дмитриев С. В.)

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Мир вокруг нас»  
базовый уровень 1 «А» класс**

Составила программу:  
Антоненко Галина Владимировна  
учитель начальных классов I категории

**Введено в действие**  
приказом № 112/1 от 30.06.22 г.  
Директор: \_\_\_\_\_ (Горлатых И.А.)

дер. Жерновец, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

«Мир вокруг нас» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области

«Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

### **Описание места учебного курса в учебном плане.**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и проводится одно занятие в неделю: в 1 классе – 33 часа.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами являются:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в

работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами являются:**

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Раздел. Введение. (1ч.)

*Теоретическая часть.* Знакомство с содержанием работы кружка.

### Раздел. Я и мир вокруг меня. (2ч.)

#### Наша Родина – Россия. (1ч.)

*Теоретическая часть.* Родина. Россия. Города России.

*Практическая работа.* Экскурсия по карте.

#### Моя малая родина. (1ч.)

*Практическая работа.* Фотоколлаж.

### Раздел. Времена года. (24ч)

#### Осень в природе. Признаки осени. (1ч)

*Практическая работа.* Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой. Рисунки.

#### Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. (2ч.)

*Теоретическая часть.* Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений.

*Практическая работа.* Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»

#### Птицы осенью. (2ч.)

*Теоретическая часть.* Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме.

*Практическая работа.* Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.

#### Перелетные птицы. Их охрана. (2ч.)

*Теоретическая часть.* Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц.

*Практическая работа.* Оформление альбома о перелётных птицах.

#### Конкурсная программа «Золотая волшебница осень» (1ч.)

*Практическая работа.* Сценарий конкурсной программы.

#### Зима в природе. Признаки зимы. (1ч)

*Практическая работа.* Экскурсия в природу. Наблюдение за зимней природой. Рисунки.

#### Вода. Три состояния воды. (2ч.)

*Теоретическая часть.* Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе.

«Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой).

*Практическая работа.* Опыты с водой. Схематическая запись опыта.

### **Зимующие птицы. (3ч.)**

*Теоретическая часть.* Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года.

*Практическая работа.* Сбор материала о зимующих птицах. Оформление альбома.

Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

### **Содержания комнатных растений зимой. (3ч.)**

*Теоретическая часть.* Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время.

*Практическая работа.* Изготовление горшков для цветов из пластиковых бутылок.

### **Утренник «Зимушка – зима». (1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий праздника.

### **Природа весной. Признаки весны. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Приметы весны. Весна в лесу.

*Практическая работа.* Экскурсия в природу. Наблюдение. Выполнение рисунков на тему «Весна».

### **Что вырастет из семечка? (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

*Практическая работа.* Выращивание растений из семени.

### **Птицы весной. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Связь сроков появления птиц с изменениями температуры воздуха, скрытием рек, появлением насекомых и другими сезонными изменениями в природе.

### **Водоемы. (1ч.)**

*Теоретическая часть.* Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Весеннее половодье.

### **Праздник весны. Утренник. (1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий праздника.

## **Раздел. Мы – защитники природы. (5ч.)**

### **Охрана природы. (2ч.)**

*Теоретическая часть.* Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма.

*Практическая работа.* Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».

### **Растения и животные «Красной книги России». (2ч.)**

*Теоретическая часть.* «Почему она красная?» Знакомство с растениями «Красной книги России». Знакомство с животными «Красной книги России».

*Практическая работа.* Изготовление знаков к правилам поведения в природе.

### **Игра – путешествие «По лесным тропинкам» (1ч.)**

*Практическая работа.* Сценарий мероприятия.

### **Раздел. Подведение итогов. (1ч.)**

Анализ работы кружка за учебный год. Выставка проектных работ.

## **Учебно – тематический план.**

№ п/п	Название раздела.	Количество часов.
1	Введение	1
2	Я и мир вокруг меня.	2
3	Времена года.	24

4	Мы – защитники природы.	5
5	Подведение итогов.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

## Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия.	План. дата	Факт. дата	Виды деятельности
	<b>Введение. 1ч.</b>			
1	Введение. Основные понятия учебного курса.			Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине и окружающему миру.
	<b>Я и мир вокруг меня. 2 ч.</b>			
2	Наша Родина – Россия.			Формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны — как о её национальном достоянии.
3	Моя малая родина.			Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт.
	<b>Времена года. 24 ч.</b>			
4	Осень в природе. Признаки осени. Экскурсия в природу.			Определять зависимость осенних изменений в неживой природе и обосновывать своё мнение.
5	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.			Устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение.
6	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.			Замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение; определять зависимость зимних изменений в неживой природе.

7	Птицы осенью. Сбор материала о перелётных птицах.			Определять зависимость осенних изменений в неживой и живой природе, обосновывать своё мнение.
8	Викторина «Знаете ли вы птиц?».			Творческая деятельность.
9	Перелетные птицы. Их охрана.			Определять зависимость осенних изменений в живой природе.
10	Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»			Творческая деятельность.
11	Зима в природе.			Определять зависимость зимних изменений в неживой природе и обосновывать своё мнение.
12	Признаки зимы. Экскурсия в природу.			Определять зависимость зимних изменений в неживой природе и обосновывать своё мнение.
13	Вода.			Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
14	Три состояния воды.			Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
15	Зимующие птицы.			Определять зависимость зимних изменений в живой природе.
16	Зимующие птицы.			Определять зависимость зимних изменений в живой природе.
17	Содержания комнатных растений зимой.			Определять зависимость зимних изменений в живой природе.
18	Содержания комнатных растений зимой.			Определять зависимость зимних

				изменений в живой природе.
19	Содержания комнатных растений зимой.			Определять зависимость зимних изменений в живой природе.
20	Утренник «Зимушка – зима».			Творческая деятельность.
21	Природа весной.			Определять зависимость весенних изменений в неживой и живой природе, обосновывать своё мнение.
22	Признаки весны. Экскурсия в природу.			Определять зависимость весенних изменений в неживой и живой природе, обосновывать своё мнение.
23	Что вырастет из семечка.			Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.
24	Что вырастет из семечка.			Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.
25	Птицы весной.			Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.
26	Водоемы.			Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
27	Праздник весны. Утренник			Творческая деятельность.
	<b>Мы – защитники природы. 5 ч.</b>			
28	Охрана природы.			Проявление интереса к изучению темы; бережного отношения к природе.
29	Охрана природы.			Проявление интереса к изучению темы;

				бережного отношения к природе.
30	Растения и животные «Красной книги России».			Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.
31	Растения и животные «Красной книги России».			Выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.
32	Игра – путешествие «По лесным тропинкам».			Творческая деятельность.
	<b>Подведение итогов.1 ч.</b>			
33	Подведение итогов за год. Задание на летние каникулы. Выставка творческих работ.			Формулировать собственное мнение и позицию.

## **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Технические средства обучения.**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Мультимедийная доска, компьютер.

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка.

набор ЦОР по окружающему миру.