

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области**

Согласовано
на заседании методического
объединения
протокол № 6 от 20.06.2022 г

Руководитель МО _____
(Сергеева И. И.)

Утверждено
методическим советом
протокол № 6 от 21.06.2022 г.

Руководитель методсовета
_____ (Дмитриев С. В.)

**Рабочая программа
по математике
базовый уровень 1-4 класс**

Составила программу:
Оспищева Е. И.
учитель начальных классов I категории

Введено в действие
приказом № 112/1 от 30.06.2022 г.
Директор: _____ (Горлатых И.А.)

дер. Жерновец, 2022 г.

Структура рабочей программы.

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**
- 3. Содержание учебного предмета.**
- 4. Учебно – тематический план.**
- 5. Календарно – тематическое планирование.**
- 6. Лист корректировки.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». – М.: Просвещение, 2020).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник 1 – 4 кл. В 2 ч., - М: Баласс; Просвещение, 2020 г.
2. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2020 г.
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 – 4 кл. В 2 ч. - М: Просвещение, 2020 г.
4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 – 4 кл. –М.: Просвещение, 2020 г.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1- 4 кл. Тетради с заданиями высокого уровня сложности. - М.: Просвещение, 2020 г.
6. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 – 4 кл. Дидактический материал. - М.: Просвещение, 2020 г.
7. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 – 4 кл. Пособие для факультативного курса. - М.: Просвещение, 2020 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления,

пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю (1 час добавлен из школьного компонента), во 2, 3, 4 классах по 4 ч в неделю (1 час добавлен из школьного компонента). Курс рассчитан в 1 классе — 128 ч (32 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебных недель в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРС 1 – 4)

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. «Числа и величины»
2. «Арифметические действия»
3. «Текстовые задачи»
4. «Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»
6. «Геометрические величины»
7. «Работа с информацией».

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения,

умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Учебно-тематический план. 2 класс

№ п/п	Название раздела.	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	47
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (письменные вычисления).	29
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	25
5	Табличное умножение и деление.	18
	Итого	136

Календарно – тематическое планирование по математике.

№ п/п	Тема раздела, урока	Характеристика деятельности обучающихся.	Дата план.	Дата факт.
-------	---------------------	--	------------	------------

Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч.)				
1	Числа от 1 до 20	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.		
2	Числа от 1 до 20	Сравнивать числа и записывать результат сравнения.		
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	Упорядочивать заданные числа.		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.		
6	Однозначные и двузначные числа	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.		
7	Миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
8	Миллиметр. Закрепление	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
9	Контрольная работа №1.	Контроль знаний.		
10	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число 100	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины.		

		Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа.		
11	Метр. Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Закрепление.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.		
16	Что узнали. Чему научились.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
17	Контрольная работа №2.	Контроль знаний.		
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (47 ч.)			
19	Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.		
20	Сумма и разность отрезков.	Закреплять умение		

		составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать.		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.		
23	Закрепление изученного.	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.		
24	Единицы времени. Час. Минута.	Определять по часам время с точностью до минуты.		
25	Длина ломаной.	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины.		
26	Закрепление изученного.	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи.		

27	Порядок выполнения действий. Скобки.	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками.		
28	Числовые выражения.	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.		
29	Сравнение числовых выражений.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.		
30	Периметр многоугольника.	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
31	Свойства сложения.	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения.		
32	Свойства сложения. Закрепление.	Формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения.		
33	Закрепление изученного.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки.		
34	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить материал,		

		изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки.		
35	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки.		
36	Контрольная работа № 3.	Проверить знания, умения и навыки учащихся.		
37	Анализ контрольной работы. Проект: «Узоры и орнаменты на посуде».	Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.		
38	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.		
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.		
40	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$.		
41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+4$.		
42	Приемы вычислений для случаев вида: $30 - 7$.	Познакомить с приёмом вычислений вида $30-7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
43	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	Познакомить с приёмом вычислений вида $60-24$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и		

		логическое мышление.		
44	Закрепление изученного. Решение задач.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.		
45	Закрепление изученного. Решение задач.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.		
46	Закрепление изученного. Решение задач.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.		
47	Приемы вычислений для случаев вида: $26 + 7$	Познакомить с приемом вычислений вида $26+7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
48	Приемы вычислений для случаев вида: $35 - 7$.	Познакомить с приемом вычислений вида $35-7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
49	Закрепление изученных приемов вычислений.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках.		
50	Закрепление изученных приемов вычислений.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках.		
51	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
52	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
53	Контрольная работа № 4.	Проверить знания, умения и навыки учащихся.		
54	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины.		

55	Буквенные выражения.	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
56	Буквенные выражения.	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.		
58	Уравнение. Закрепление.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.		
59	Уравнение. Закрепление.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.		
60	Проверка сложения.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.		
61	Проверка вычитания.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.		
62	Проверка сложения и вычитания.	Совершенствовать		

	Закрепление.	вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.		
63	Закрепление изученного.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.		
64	Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.		
65	Контрольная работа № 5.	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.		
66	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления.) (29 ч.)			
67	Сложение вида $45 + 23$.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$. Закрепить навыки письменного сложения.		
68	Вычитание вида $57 - 26$.	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида $57 - 26$. Закрепить навыки		

		письменного сложения и вычитания.		
69	Проверка сложения и вычитания.	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления).		
70	Закрепление изученного.	Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.		
71	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки.		
72	Закрепление изученного.	Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.		
73	Сложение вида $37 + 48$.	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком.		
74	Сложение вида $37 + 53$	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком.		
75	Многоугольники.	Формировать представление о многоугольниках.		
76	Прямоугольник. Закрепление изученного.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества		

		четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.		
77	Сложение вида $87 + 13$	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$.		
78	Решение задач.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
79	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$; $40-8$.		
80	Вычитание вида $50 - 24$.	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $50 - 24$.		
81	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
82	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
83	Контрольная работа № 6.	Контроль знаний.		
84	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками.		
85	Вычитание вида $52 - 24$.	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $52 - 24$.		
86	Закрепление изученного.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов.		
87	Закрепление изученного.	Закреплять умения выполнять		

		письменные вычисления изученных видов.		
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100.		
89	Закрепление изученного.	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
90	Квадрат.	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата.		
91	Квадрат. Закрепление.	Решать задачи на нахождение длин сторон квадрата.		
92	Наши проекты. Оригами.	Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.		
93	Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и		

		логическое мышление.		
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (25 ч.)			
94	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножение.		
95	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножение.		
96	Прием умножения с использованием сложения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых.		
97	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением.		
98	Периметр прямоугольника.	Находить периметр прямоугольника.		
99	Умножение нуля и единицы.	Познакомить с приемами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.		
100	Названия компонентов и результата действия умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.		
101	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения.		
102	Переместительное свойство умножения	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память.		
103	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Познакомить с переместительным свойством		

		умножения; развивать внимание, память.		
104	Конкретный смысл действия деления.	Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление.		
105	Конкретный смысл действия деления.	Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление.		
106	Конкретный смысл действия деления.	Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление.		
107	Закрепление изученного.	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение.		
108	Названия компонентов и результата деления.	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление.		
109	Что узнали. Чему научились.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.		
110	Контрольная работа № 7.	Контроль знаний.		
111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение.		
112	Связь между компонентами и результатом действия умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.		
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.		
114	Приемы умножения и деления на 10	Умножать и делить на 10.		
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		

116	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.		
117	Контрольная работа № 8.	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.		
118	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Закреплять умение решать задачи изученных видов.		
	Табличное умножение и деление (18 ч.)			
119	Умножение числа 2 и на 2.	Начать составлять таблицу умножения с числом 2.		
120	Умножение числа 2 и на 2.	Закреплять табличные приёмы умножения числа 2.		
121	Приёмы умножения числа 2.	Закреплять табличные приёмы умножения числа 2.		
122	Деление на 2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения.		
123	Деление на 2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения.		
124	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи.		
125	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить материал, изученный на		

		предыдущих уроках.		
126	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках.		
127	Умножение числа 3 и на 3.	Начать составлять таблицу умножения с числом 3.		
128	Умножение числа 3 и на 3.	Начать составлять таблицу умножения с числом 3.		
129	Деление на 3.	Формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения.		
130	Деление на 3.	Формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения.		
131	Закрепление изученного материала.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках.		
132	Контрольная работа № 9.	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.		
133	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках.		
134	Что узнали. Чему научились.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках.		
135	Что узнали, чему научились во 2 классе?	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.		
136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.		

