

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

согласовано
на заседании методического
объединения
протокол № 5
от 20.06.2023г
руков. МО /Широбокова Е.А./

утверждено
методическим советом
протокол № 6
от 23.06.2023г
руков. методсовета
/Дмитриев.С.В/

Рабочая программа по русскому языку базовый уровень 5 - 9 классы

Составила программу
Гридунова Елена Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы I категории
Введено в действие
приказом № №165 от 23.06.23

Директор _____ Горлатых И.А./



дер. Жерновец, 2023 г.

Структура рабочей программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета
4. Содержание тем учебного курса
5. Учебно-тематический план
6. Календарно-тематическое планирование
7. Лист корректировки

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2020, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программу характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой)

и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к

изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5-9 классы

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (*повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога*). Диалог, виды диалога (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога*).
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (*повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога*) и диалога (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога*). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, интервью, статья, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, *территориальные* диалекты, *городское* просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка *и их использование в речи.*

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. *Осознание смысловозначительной функции звука в слове.* Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. *Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв.* Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Прописные и строчные буквы.

2. *Осознание значения письма в истории развития человечества.* Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. *Основа слова и не входящие в основу морфемы.* Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо слов. *Особенности словообразования слов различных частей речи.*

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. *Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.*

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. *Проведение словообразовательного анализа слова.*

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. *Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.*

Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. *Лексическая сочетаемость.* Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. *Словари устаревших слов и неологизмов.*

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, *их признаки и значение.* Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Культура речи.

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 14. Язык и культура

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

IV. Учебно-тематический план

8 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Язык. Речь	18
2.	Синтаксис. Пунктуация	4

3.	Словосочетание	4
4.	Двусоставные предложения	16
5.	Односоставные предложения	10
6.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами предложения	12
7.	Предложения с обособленными членами	14
8.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	11
10.	Способы передачи чужой речи	7
11.	Обобщение и систематизация изученного в 8 классе	6
	Итого	102

V. Календарно-тематическое планирование

8а класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Виды деятельности	Дата план.	Дата факт.
	Язык. Речь (14ч + 4ч р/р)			
1.	Что такое культура речи	Постановка учебной задачи. Чтение, аудирование с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (повторение), письмо.		
2.	Рр Подготовка к сочинению – рассуждению на лингвистическую тему по материалам упражнения 9	Анализ текста-рассуждения. Развитие умений создавать текст в соответствии с типом речи и заданной темой.		
3.	Рр Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по материалам упражнения 9	Создание текста, письменная работа.		
4.	Повторение изученного в 6 – 7 классах	Повторение теоретического материала. Работа в парах.		
5.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Повторение изученного в 6 – 7 классах	Повторение теоретического материала. Работа в парах.		
6.	Повторение изученного в 6 – 7 классах	Повторение теоретического материала. Работа в парах. Самостоятельная работа.		
7.	Повторение изученного в 6 – 7 классах	Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.		
8.	Входная диагностическая работа	Самостоятельная работа		
9.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Языковая норма и её основные особенности. Основные нормы русского литературного языка	Анализ языкового материала. Коллективная работа, работа в парах.		
10.	Текст как речевое произведение. Средства и способы связи предложений в тексте	Коллективная работа, работа в группах.		
11.	Средства и способы связи предложений в тексте	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.		
12.	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	Анализ текстов различных стилей речи. Определение основных признаков текста. Знакомство с новыми понятиями. Составление плана и тезисов текста.		
13.	Основные жанры публицистического стиля	Определение основных признаков текста. Знакомство с новыми понятиями. Составление плана и тезисов текста.		

14.	Рр <i>Сочинение–рассуждение. Виды аргументации</i>	Знакомство с новыми понятиями. Устные высказывания, выполнение упражнений.		
15.	Рр <i>Сочинение – рассуждение по материалам упражнения 77</i>	Самостоятельная работа.		
16.	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	Знакомство с новыми понятиями. Коллективная работа.		
17.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Культура публичной речи	Беседа, работа в парах		
18.	Урок-практикум по теме «Функциональные разновидности современного русского языка»	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (2ч + 2ч р/р)			
19.	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.		
20.	Рр <i>Подготовка к подробному изложению по материалам упражнения 120</i>	Анализ текста. Составление плана. Самостоятельная работа.		
21.	Рр <i>Подробное изложение по материалам упражнения 120</i>	Самостоятельная работа		
22.	Пунктуация. Функции знаков препинания	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.		
	Словосочетание (4 ч)			
23.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Словосочетание, его структура и виды	Беседа, работа в парах.		
24.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений. Работа в парах.		
25.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Анализ языкового материала. Коллективная работа, работа в парах.		
26.	Синтаксический разбор словосочетаний	Коллективная работа, работа в парах.		
	Предложение. Двусоставные предложения (12ч + 4ч р/р)			
27.	Понятие о предложении. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Анализ языкового материала. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Работа в группах.		
28.	Рр <i>Сочинение-рассуждение по материалам упражнения 163</i>	Самостоятельная работа.		
29.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений. Работа в группах.		

30.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составное глагольное сказуемое	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач		
31.	Составное именное сказуемое	Работа в парах и группах. Составление кластеров.		
32.	Рр <i>Сжатое изложение в формате ОГЭ</i>	Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста. Самостоятельная работа.		
33.	Тире между подлежащим и сказуемым	Коллективная работа, работа в парах.		
34.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Тире между подлежащим и сказуемым	Решение лингвистических задач. Работа в группах.		
35.	Второстепенные члены и их роль в предложении	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Решение лингвистических задач.		
36.	Определение и его виды. Приложение	Анализ и характеристика языкового материала. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей, работа в парах.		
37.	Рр <i>Развёрнутый план текста</i>	Анализ текста. Составление плана. Самостоятельная работа.		
38.	Дополнение и его виды	Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей, работа в парах.		
39.	Обстоятельство и его виды	Анализ и характеристика языкового материала. Решение лингвистических задач.		
40.	Рр <i>Сочинение-описание картины по материалам упражнений 239, 240</i>	Беседа, самостоятельная работа.		
41.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Двусоставные предложения»	Коллективная работа, работа в парах.		
42.	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» (диктант с грамматическим заданием)	Письмо под диктовку. Самостоятельная работа.		
	Односоставные предложения (10ч)			
43.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и контрольной работе. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	Анализ языкового материала. Самостоятельная работа, работа в парах.		
44.	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Коллективная работа, работа в парах.		
45.	Определённо-личные предложения	Анализ и классификация языкового материала. Решение лингвистических задач. Работа в парах.		

46.	Неопределённо-личные предложения	Работа в группах. Решение лингвистических задач.		
47.	<i>Промежуточный контроль (решение тестовых заданий)</i>	Самостоятельная работа.		
48.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщённо-личные предложения	Словарная работа, работа в парах, в группах.		
49.	Безличные предложения	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Работа в парах, в группе.		
50.	Безличные предложения	Самостоятельная работа, работа в парах.		
51.	Назывные предложения	Самостоятельная работа, работа в группах.		
52.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения»	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
	Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами предложения (10ч + 2ч р/р)			
53.	Понятие о простом осложнённом предложении	Коллективная работа, работа в парах.		
54.	Понятие об однородных членах предложения	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление кластеров.		
55.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Анализ языкового материала. Коллективная работа, работа в парах.		
56.	<i>Рр Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению № 1</i>	Планирование. Подбор материала к сочинению. Самостоятельная работа.		
57.	<i>Рр Контрольное сочинение-рассуждение № 1</i>	Самостоятельная работа.		
58.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Анализ языкового материала. Работа в группах. Решение лингвистических задач.		
59.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Однородные и неоднородные определения	Анализ языкового материала. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей. Работа в парах.		
60.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление кластеров.		
61.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Анализ языкового материала. Работа в группах. Решение лингвистических задач.		
62.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Коллективная работа, работа в парах.		

63.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с однородными членами»	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
64.	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами предложения» (диктант с грамматическим заданием)	Письмо под диктовку. Самостоятельная работа.		
	Предложения с обособленными членами (11ч + 3ч р/р)			
65.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обособление определений	Анализ языкового материала. Составление кластеров. Работа в парах.		
66.	Обособление определений	Решение лингвистических задач. Работа в парах, в группах.		
67.	Обособление приложений	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Работа в парах.		
68.	Обособление приложений	Работа в парах. Работа в группах.		
69.	Рр Подготовка к контрольному сжатому изложению № 1	Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста. Самостоятельная работа.		
70.	Рр Контрольное сжатое изложение № 1	Самостоятельная работа.		
71.	Обособление обстоятельств	Анализ языкового материала. Составление кластеров. Работа в парах.		
72.	Обособление обстоятельств	Решение лингвистических задач. Работа в парах, в группах.		
73.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обособление дополнений	Коллективная работа. Анализ языкового материала. Работа в парах.		
74.	Р/р Сочинение – рассуждение по материалам упр. 418	Анализ языкового материала. Работа в парах.		
75.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения	Анализ языкового материала. Составление кластеров. Работа в парах.		
76.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения	Работа в парах. Работа в группах. Самостоятельная работа.		
77.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обособленными членами»	Орфографический тренинг. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
78.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Предложения с обособленными членами»	Письмо под диктовку. Самостоятельная работа.		
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (8 ч + 3ч р/р)			
79.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Предложения с обращениями	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание монологического высказывания.		

80.	Предложения с обращениями	Коллективная работа, работа в парах, работа в группах		
81.	<i>Рр Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению № 2</i>	Планирование. Подбор материала к сочинению. Самостоятельная работа.		
82.	<i>Рр Контрольное сочинение-рассуждение № 2</i>	Самостоятельная работа.		
83.	Предложения с вводными конструкциями	Анализ языкового материала. Составление кластеров. Работа в парах.		
83.	Всероссийская проверочная работа	Самостоятельная работа.		
84.	Предложения с вводными конструкциями	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Работа в парах, работа в группах.		
85.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Предложения с вводными конструкциями	Самостоятельная работа. Работа в парах, работа в группах.		
86.	Предложения со вставными конструкциями	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Работа в группах.		
87.	<i>Рр Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира»</i>	Работа в группах. Выступления обучающихся.		
88.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
89.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Письмо под диктовку. Самостоятельная работа.		
	Способы передачи чужой речи (5 ч + 2 ч р/р)			
90.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Анализ языкового материала. Составление кластера. Работа в парах.		
91.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий. Работа в группах.		
92.	Диалог	Анализ языкового материала. Работа в группах и парах.		
93.	<i>Рр Подготовка к контрольному сжатому изложению № 2</i>	Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста. Самостоятельная работа.		
94.	<i>Рр Контрольное сжатое изложение № 2</i>	Самостоятельная работа.		
95.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Косвенная речь	Коллективная работа. Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Работа в парах.		

96.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Работа в группах.		
	Обобщение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)			
97.	Обобщение и систематизация изученного в 8 классе	Коллективная работа. Самостоятельная работа.		
98.	Обобщение и систематизация изученного в 8 классе	Орфографический тренинг. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
99.	Обобщение и систематизация изученного в 8 классе	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Коллективная работа. Самостоятельная работа.		
100.	Обобщение и систематизация изученного в 8 классе	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
101.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная работа.		
102.	Анализ итоговой контрольной работы	Коллективная работа. Самостоятельная работа. Работа в парах.		

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

[illegible]