

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Жерновецкая средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

согласовано
на заседании методического
объединения
протокол № 5
от **20.06.22**
руков. МО /Белых О.Е./

утверждено
методическим советом
протокол № 6
от 21.06.22
руков. методсовета
/Дмитриев.С.В/

Рабочая программа

по русскому языку

базовый уровень 10 - 11 классы

Составила программу
Белых Ольга Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы I категории

Введено в действие
приказом № 112/1 от 30.06.22 г.
Директор школы: ----- Горлатых И.А.

дер. Жерновец, 2022 г.

Структура рабочей программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета
4. Содержание тем учебного курса
5. Учебно-тематический план
6. Календарно-тематическое планирование
7. Лист корректировки

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 классов (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, Программы курса «Русский язык» 10—11 классы (базовый уровень, автор-составитель Н.Г. Гольцова). Учебник в 2-х ч. «Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень» под редакцией Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной, издательство «Русское слово», 2018, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутриспредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Системно-деятельностный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки

лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Общие цели учебного предмета.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. В учебном плане МБОУ «Жерновецкая средняя

общеобразовательная школа» отведено 134 часов (2 часа в неделю): 1 час из федерального компонента и 1 час — из регионального компонента. В связи с этим в рабочую программу вводится модуль «Культура речи». В 10 классе 34 учебные недели (68 часов), в 11 классе 33 учебные недели (66 часов).

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

III. Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс

Общие сведения о языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *пре-* и *при-*.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ь* и *ы*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие.

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог.

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Officialно-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания.

М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

IV. Учебно-тематический план

10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Практикумы	Контр. работы	Развитие речи
1	Общие сведения о языке	1			
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	10	1	1	2
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2			
4	Морфемика и словообразование	5	1	1	
5	Морфология и орфография	45	4	4	6
5.1	Орфография	11		1	2
5.2	Имя существительное	6			2
5.3	Имя прилагательное	4	1		
5.4	Имя числительное	3			
5.5	Местоимение	3		1	
5.6	Глагол	2			
5.7	Причастие	5	1		2
5.8	Деепричастие	1			
5.9	Наречие	2			
5.10	Слова категории состояния	3	1	1	
5.11	Предлог	2			
5.12	Союзы и союзные слова	1			
5.13	Частицы	2			
5.14	Междометия. Звукоподражательные слова	1			
6	Повторение и обобщение пройденного	4		1	
	ИТОГО	68	5	6	8

11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	6
2.	Синтаксис и пунктуация	41
2.1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1
2.2	Словосочетание	2
2.3	Простое предложение	20
2.4	Сложное предложение	12
2.5	Предложения с чужой речью	2
2.6	Употребление знаков препинания	4
3.	Культура речи	4
4.	Стилистика	10
5.	Повторение и систематизация изученного	7
	ИТОГО	68

V. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата план.	Дата факт.
	Общие сведения о языке (1ч)			
1.	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Понятие нормы литературного языка	Составление плана текста, развитие навыков составления связного монологического высказывания на лингвистическую тему, итоговая беседа.		
	Лексика. Фразеология. Лексикография (10ч)			
2.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарём. Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа.		
3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Работа в парах.		
4.	Р/р Лингвистический анализ текста	Коллективная работа, работа в группах, самостоятельная работа		
5.	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление	Работа в группах. Решение лингвистических задач.		
6.	Входная диагностическая работа (решение тестовых заданий)	Самостоятельная работа.		
7.	Анализ входной диагностической работы. Происхождение лексики современного русского языка	Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
8.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Коллективная работа. Работа в парах.		
9.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Анализ проблемных учебных ситуаций Словарный диктант. Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Работа в группах.		
10.	Р/р Лексикография. Лексический анализ текста	Анализ и классификация языкового материала. Решение лингвистических задач. Работа в парах.		

11.	Практикум по теме «Лексика. Фразеология»	Выполнение работ практикума. Анализ проблемных учебных ситуаций Коллективная работа, работа в группах.		
	Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)			
12.	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор слова	Анализ проблемных учебных ситуаций. Фонетический разбор. Самостоятельная работа с учебником. Работа в парах.		
13.	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение	Коллективная работа, самостоятельная работа.		
	Морфемика и словообразование (5 ч)			
14.	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Морфемный разбор слова	Анализ проблемных учебных ситуаций. Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов. Работа в группах.		
15.	Словообразование. Морфологические способы словообразования Неморфологические способы словообразования	Анализ проблемных учебных ситуаций. Словообразовательный разбор. Работа в парах, самостоятельная работа.		
16.	Основные способы формообразования в современном русском языке	Орфографический тренинг. Работа в парах. Самостоятельная работа		
17.	Практикум по теме «Морфемика и словообразование»	Выполнение работ практикума. Анализ проблемных учебных ситуаций Коллективная работа, работа в группах.		
18.	<i>Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование» (решение тестовых заданий)</i>	Самостоятельная работа		
	Морфология и орфография (45ч)			
	Орфография (11ч)			
19.	Анализ контрольной работы. Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Коллективная работа, работа в парах.		
20.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова	Коллективная работа. Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Работа в парах.		
21.	Употребление гласных после шипящих и ц	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		

22.	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных	Орфографическая работа. Работа в группах, самостоятельная работа		
23.	Р/р Текст и его структура. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.	Проведение исследовательского эксперимента. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем и другими источниками информации. Анализ проблемных учебных ситуаций		
24.	Р/р Информационная обработка текста	Анализ проблемных учебных ситуаций. Работа в группах, самостоятельная работа.		
25.	Правописание гласных и согласных в приставках	Коллективная работа, самостоятельная работа.		
26.	Приставки пре- и при-	Анализ языкового материала. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей. Работа в парах.		
27.	Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ы	Анализ языкового материала. Коллективная работа, работа в парах.		
28.	Употребление прописных букв. Правила переноса слов	Анализ проблемных учебных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Коллективная работа.		
29.	<i>Промежуточный контроль (решение тестовых заданий)</i>	Самостоятельная работа		
	Самостоятельные части речи Имя существительное (6ч)			
30.	Анализ контрольной работы. Имя существительное как часть речи	Самостоятельная работа. Морфологический разбор имён существительных. Дифференцированное задание. Работа в парах.		
31.	Правописание падежных окончаний имён существительных	Самостоятельная работа с учебником. Работа в парах. Решение лингвистических задач.		
32.	Гласные в суффиксах имён существительных	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Работа в парах		
33.	Правописание сложных имён существительных	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
34.	Р/р Функционально-смысловые типы речи	Анализ языкового материала. Работа в парах, самостоятельная работа.		

35.	Р/р Особенности рассуждения как типа речи. Обучение сочинению – рассуждению по прочитанному публицистическому тексту	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
	Имя прилагательное (4)			
36.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных	Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Морфологический разбор имён прилагательных. Самостоятельная работа, работа в группах.		
37.	Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных.	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Работа в группах. Самостоятельная работа.		
38.	Правописание сложных имён прилагательных	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Коллективная работа. Работа в парах.		
39.	Практикум по теме «Правописание имён прилагательных»	Выполнение работ практикума. Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, работа в группах.		
	Имя числительное (3ч)			
40.	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.	Выполнение заданий по классификации понятий. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных. Работа в парах.		
41.	Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.	Работа с учебником. Решение лингвистических задач. Работа в группах.		
42.	Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Работа в парах.		
	Местоимение (3ч)			
43.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений	Работа с учебником. Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор местоимений.		
44.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфология»	Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, работа в группах.		
45.	<i>Контрольная работа по теме «Морфология» (решение тестовых заданий в формате ЕГЭ)</i>	Самостоятельная работа.		
	Глагол (2 ч)			

46.	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи	Анализ языкового материала. Дифференцированное задание. Работа в парах. Самостоятельная работа.		
47.	Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Правописание глаголов	Работа с учебником. Анализ и классификация языкового материала. Решение лингвистических задач. Самостоятельная работа.		
	Причастие (5 ч)			
48.	Причастие как особая глагольная форма. Образование причастий	Выборочный диктант. Морфологический разбор причастия. Коллективная работа.		
49.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Самостоятельная работа с учебником. Работа в парах. Решение лингвистических задач.		
50.	Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному публицистическому тексту	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
51.	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному публицистическому тексту	Самостоятельная работа.		
52.	Практикум по теме «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий».	Выполнение работ практикума. Самостоятельная работа.		
	Деепричастие (1ч)			
53.	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги	Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Работа в парах, самостоятельная работа.		
	Наречие (2ч)			
54.	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Коллективная работа.		
55.	Правописание наречий	Анализ языкового материала. Составление таблицы. Работа в парах		
	Слова категории состояния. (3ч)			
56.	Слова категории состояния	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
57.	Практикум по теме «Слитное, дефисное, раздельное написание слов».	Выполнение работ практикума. Самостоятельная работа.		
58.	<i>Контрольная работа по теме «Морфология и орфография» (решение тестовых заданий в формате ЕГЭ)</i>	Самостоятельная работа.		

	Служебные части речи (6ч) Предлог (2ч)			
59.	Анализ контрольной работы. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов	Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Самостоятельная работа. Работа в парах.		
60.	Правописание предлогов	Работа с учебником. Анализ и классификация языкового материала. Решение лингвистических задач.		
	Союзы и союзные слова (1 ч)			
61.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание. Работа в парах, самостоятельная работа.		
	Частицы (2 ч)			
62.	Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	Работа с учебником. Анализ и классификация языкового материала. Работа в парах. Самостоятельная работа		
63.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Разбор тестовых заданий (ДВ: 13)	Составление таблиц. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
	Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)			
64.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.	Анализ языкового материала. Коллективная работа, работа в парах.		
	Повторение и обобщение пройденного (4ч)			
65.	Повторение и обобщение изученного	Словарный диктант. Коллективная работа.		
66.	Повторение и обобщение изученного	Дифференцированное задание. Самостоятельная работа.		
67.	<i>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</i>	Самостоятельная работа.		
68.	Анализ итоговой контрольной работы	Коллективная работа.		

11 а класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата план.	Дата факт.
	Повторение и обобщение изученного в 10 классе (6ч)			
1.	Повторение и обобщение изученного по теме «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»	Работа в парах, самостоятельная работа Работа в группах. Решение лингвистических задач.		
2.	Повторение и обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словообразовательным словарём. Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
3.	Повторение и обобщение по теме «Морфология и орфография»	Коллективная работа. Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Работа в парах.		
4.	Повторение и обобщение по теме «Морфология и орфография»	Словарный диктант с дополнительным заданием. Выполнение тестовых заданий. Коллективная работа, работа в группах, самостоятельная работа		
5.	Рр Работа с текстом. Способы определения и формулировки проблемы текста	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
6.	Входная диагностическая работа (решение тестовых заданий)	Самостоятельная работа.		
	Синтаксис и пунктуация (42ч)			
	Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1ч)			
7.	Анализ входной диагностической работы. Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, самостоятельная работа.		

	Словосочетание (2ч)			
8.	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	Коллективная работа. Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Работа в парах.		
9.	Рр Работа с текстом. Комментарий к проблеме прочитанного текста	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
	Предложение			
	Простое предложение (20ч)			
10.	Предложение. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений	Анализ и классификация языкового материала. Решение лингвистических задач. Работа в парах.		
11.	Тире между подлежащим и сказуемым	Выполнение работ практикума. Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, работа в группах.		
12.	Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	Анализ проблемных учебных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Коллективная работа.		
13.	Синонимия разных типов простого предложения	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
14.	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения	Анализ проблемных учебных ситуаций. Работа с учебником. Составление таблицы. Синтаксический разбор. Самостоятельная работа. Коллективная работа.		
15.	Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Анализ проблемных учебных ситуаций. Работа с учебником. Работа в парах, в группах, самостоятельная работа.		
16.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	Орфографический тренинг. Самостоятельная работа с учебником. Работа в парах. Самостоятельная работа		
17.	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	Работа с учебником. Составление таблицы. Анализ проблемных учебных		

		ситуаций Коллективная работа, работа в группах.		
18.	Рр Работа с текстом. Способы выражения авторской позиции	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
19.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Коллективная работа, работа в парах.		
20.	Обособленные приложения	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Коллективная работа. Работа в парах.		
21.	Обособленные обстоятельства	Анализ языкового материала. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
22.	Обособленные дополнения	Орфографическая работа. Коллективная работа, работа в группах, самостоятельная работа		
23.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Самостоятельная работа с учебником. Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, самостоятельная работа		
24.	Знаки препинания при сравнительных оборотах	Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, работа в группах, самостоятельная работа.		
25.	Знаки препинания при обращениях	Работа с учебником. Составление таблицы. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
26.	Вводные слова и вставные конструкции	Анализ языкового материала. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
27.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Анализ языкового материала. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа		
28.	Рр Работа с текстом. Способы выражения своего мнения по отношению к авторской позиции. Аргументация своего мнения	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
29.	<i>Промежуточный контроль (решение тестовых заданий в формате ЕГЭ)</i>	Самостоятельная работа		

	Сложное предложение (12ч)			
30.	Анализ контрольной работы. Сложное предложение, знаки препинания в сложносочинённом предложении	Самостоятельная работа. Анализ языкового материала. Дифференцированное задание. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
31.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	Самостоятельная работа с учебником. Работа в парах. Решение лингвистических задач.		
32.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа		
33.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	Анализ языкового материала. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
34.	Подготовка к ЕГЭ. Тестовые задания	Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, работа в группах, самостоятельная работа		
35.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Анализ языкового материала. Составление таблицы. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
36.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Коллективная работа. Работа в парах.		
37.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Работа в группах.		
38.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Коллективная работа. Работа в парах.		
39.	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	Самостоятельная работа с учебником. Анализ проблемных учебных ситуаций Коллективная работа, работа в группах.		
40.	Рр Способы оформления заключительной части сочинения-рассуждения	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		

41.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение» (решение тестовых заданий)	Самостоятельная работа		
	Предложения с чужой речью (2ч)			
42.	Анализ контрольной работы. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Коллективная работа, работа в парах.		
43.	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	Индивидуальная работа по карточкам. Работа с учебником. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
	Употребление знаков препинания (4ч)			
44.	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, работа в группах.		
45.	Рр Подготовка к сочинению по прочитанному тексту	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
46.	Рр Сочинение по прочитанному тексту	Самостоятельная работа		
47.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Самостоятельная работа.		
	Культура речи (4ч)			
48.	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Нормы литературного языка	Самостоятельная работа с учебником. Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
49.	Качества хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
50.	Рр Подготовка к контрольному сочинению по прочитанному тексту	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
51.	Рр Контрольное сочинение по прочитанному тексту	Самостоятельная работа.		

	Стилистика (9ч)			
52.	Функциональные стили. Научный стиль	Анализ языкового материала. Составление таблицы. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
53.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Официально-деловой стиль	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
54.	Публицистический стиль. Сфера использования, назначение, признаки	Самостоятельная работа. Составление таблицы. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
55.	Основные жанры публицистического стиля	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
56.	Разговорный стиль	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Самостоятельная работа.		
57.	Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи	Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Работа в парах.		
58.	<i>Промежуточный контроль (решение тестовых заданий)</i>	Самостоятельная работа		
59.	Анализ контрольной работы	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Самостоятельная работа.		
60.	Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи	Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Коллективная работа, работа в парах.		
61.	Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов разных стилей и жанров	Работа с учебником. Анализ и классификация языкового материала. Решение лингвистических задач. Работа в парах. Самостоятельная работа		

	Повторение и систематизация изученного (7ч)			
62.	Трудные случаи правописания. Разбор тестовых заданий	Выполнение работ практикума. Составление таблиц. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
63.	Трудные случаи правописания. Разбор тестовых заданий	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа		
64.	Трудные случаи пунктуации. Разбор тестовых заданий	Анализ языкового материала. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
65.	Трудные случаи пунктуации. Разбор тестовых заданий	Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, работа в группах, самостоятельная работа		
66.	Диагностическая работа. Тестовые задания	Самостоятельная работа		
67.	Повторение и обобщение изученного	Словарный диктант. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
68.	Повторение и обобщение изученного	Дифференцированное задание. Самостоятельная работа. Работа в парах.		

11 б класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата план.	Дата факт.
	Повторение и обобщение изученного в 10 классе (6ч)			
1.	Повторение и обобщение изученного по теме «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»	Работа в парах, самостоятельная работа Работа в группах. Решение лингвистических задач.		
2.	Повторение и обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словообразовательным словарём. Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
3.	Повторение и обобщение по теме «Морфология и орфография»	Коллективная работа. Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Работа в парах.		
4.	Повторение и обобщение по теме «Морфология и орфография»	Словарный диктант с дополнительным заданием. Выполнение тестовых заданий. Коллективная работа, работа в группах, самостоятельная работа		
5.	Рр Работа с текстом. Способы определения и формулировки проблемы текста	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
6.	Входная диагностическая работа (решение тестовых заданий)	Самостоятельная работа.		
	Синтаксис и пунктуация (42ч)			
	Основные понятия синтаксиса и пунктуации (1ч)			
7.	Анализ входной диагностической работы. Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, самостоятельная работа.		

	Словосочетание (2ч)			
8.	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	Коллективная работа. Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Работа в парах.		
9.	Рр Работа с текстом. Комментарий к проблеме прочитанного текста	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
	Предложение			
	Простое предложение (20ч)			
10.	Предложение. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений	Анализ и классификация языкового материала. Решение лингвистических задач. Работа в парах.		
11.	Тире между подлежащим и сказуемым	Выполнение работ практикума. Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, работа в группах.		
12.	Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	Анализ проблемных учебных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Коллективная работа.		
13.	Синонимия разных типов простого предложения	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
14.	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения	Анализ проблемных учебных ситуаций. Работа с учебником. Составление таблицы. Синтаксический разбор. Самостоятельная работа. Коллективная работа.		
15.	Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Анализ проблемных учебных ситуаций. Работа с учебником. Работа в парах, в группах, самостоятельная работа.		
16.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	Орфографический тренинг. Самостоятельная работа с учебником. Работа в парах. Самостоятельная работа		
17.	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	Работа с учебником. Составление таблицы. Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, работа в		

		группах.		
18.	Рр Работа с текстом. Способы выражения авторской позиции	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
19.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Коллективная работа, работа в парах.		
20.	Обособленные приложения	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Коллективная работа. Работа в парах.		
21.	Обособленные обстоятельства	Анализ языкового материала. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
22.	Обособленные дополнения	Орфографическая работа. Коллективная работа, работа в группах, самостоятельная работа		
23.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	Самостоятельная работа с учебником. Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, самостоятельная работа		
24.	Знаки препинания при сравнительных оборотах	Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, работа в группах, самостоятельная работа.		
25.	Знаки препинания при обращениях	Работа с учебником. Составление таблицы. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
26.	Вводные слова и вставные конструкции	Анализ языкового материала. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
27.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Анализ языкового материала. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа		
28.	Рр Работа с текстом. Способы выражения своего мнения по отношению к авторской позиции. Аргументация своего мнения	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
29.	<i>Промежуточный контроль (решение тестовых заданий в формате ЕГЭ)</i>	Самостоятельная работа		

	Сложное предложение (12ч)			
30.	Анализ контрольной работы. Сложное предложение, знаки препинания в сложносочинённом предложении	Самостоятельная работа. Анализ языкового материала. Дифференцированное задание. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
31.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	Самостоятельная работа с учебником. Работа в парах. Решение лингвистических задач.		
32.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа		
33.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	Анализ языкового материала. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
34.	Подготовка к ЕГЭ. Тестовые задания	Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, работа в группах, самостоятельная работа		
35.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Анализ языкового материала. Составление таблицы. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
36.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Коллективная работа. Работа в парах.		
37.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Работа в группах.		
38.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Коллективная работа. Работа в парах.		
39.	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	Самостоятельная работа с учебником. Анализ проблемных учебных ситуаций Коллективная работа, работа в группах.		
40.	Рр Способы оформления заключительной части сочинения-рассуждения	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		

41.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение» (решение тестовых заданий)	Самостоятельная работа		
	Предложения с чужой речью (2ч)			
42.	Анализ контрольной работы. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	Анализ проблемных учебных ситуаций Самостоятельная работа с учебником. Коллективная работа, работа в парах.		
43.	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	Индивидуальная работа по карточкам. Работа с учебником. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
	Употребление знаков препинания (4ч)			
44.	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, работа в группах.		
45.	Рр Подготовка к сочинению по прочитанному тексту	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
46.	Рр Сочинение по прочитанному тексту	Самостоятельная работа		
47.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Самостоятельная работа.		
	Культура речи (4ч)			
48.	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Нормы литературного языка	Самостоятельная работа с учебником. Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
49.	Качества хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
50.	Рр Подготовка к контрольному сочинению по прочитанному тексту	Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
51.	Рр Контрольное сочинение по прочитанному тексту	Самостоятельная работа.		

	Стилистика (9ч)			
52.	Функциональные стили. Научный стиль	Анализ языкового материала. Составление таблицы. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
53.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Официально-деловой стиль	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Коллективная работа, самостоятельная работа.		
54.	Публицистический стиль. Сфера использования, назначение, признаки	Самостоятельная работа. Составление таблицы. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
55.	Основные жанры публицистического стиля	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
56.	Разговорный стиль	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Самостоятельная работа.		
57.	Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи	Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Работа в парах.		
58.	<i>Промежуточный контроль (решение тестовых заданий)</i>	Самостоятельная работа		
59.	Анализ контрольной работы	Анализ языкового материала. Решение лингвистических задач. Самостоятельная работа.		
60.	Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи	Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Коллективная работа, работа в парах.		
61.	Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов разных стилей и жанров	Работа с учебником. Анализ и классификация языкового материала. Решение лингвистических задач. Работа в парах. Самостоятельная работа		

	Повторение и систематизация изученного (7ч)			
62.	Трудные случаи правописания. Разбор тестовых заданий	Выполнение работ практикума. Составление таблиц. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
63.	Трудные случаи правописания. Разбор тестовых заданий	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Коллективная работа, самостоятельная работа		
64.	Трудные случаи пунктуации. Разбор тестовых заданий	Анализ языкового материала. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
65.	Трудные случаи пунктуации. Разбор тестовых заданий	Анализ проблемных учебных ситуаций. Коллективная работа, работа в группах, самостоятельная работа		
66.	Диагностическая работа. Тестовые задания	Самостоятельная работа		
67.	Повторение и обобщение изученного	Словарный диктант. Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.		
68.	Повторение и обобщение изученного	Дифференцированное задание. Самостоятельная работа. Работа в парах.		

