МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕРНОВЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗОЛОТУХИНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано
на заседании методического
объединения
Протокол № 6
от10.06.24г
руководитель МО
(Тюрина Т.Н.)

«Утверждено»
методическим советом
Протокол № 7 от 19.06.24 г.
Руководитель методсовета
(Дмитриев С.В.)

РАБОЧАЯПРОГРАММА

(ID4249634)

«Основы безопасности и защиты Родины»

базовый уровень5-9классов

Введено в действие

Приказом №205 от 20.06.24г

Директор _____ /Горлатых И.А./

д. Жерновец 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

РабочаяпрограммапоосновамбезопасностиизащитыРодины(далее-ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

ПрограммаОБЗРпозволитучителюпостроитьосвоениесодержаниявлогике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формированияунихумений инавыковвобластибезопасностижизнедеятельности и защиты Родины.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формированиеуподрастающегопоколениябазовогоуровнякультурыбезопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающиминепрерывностьизученияпредметанауровнеосновногообщего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»;

модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

ВцеляхобеспечениясистемногоподходавизученииучебногопредметаОБЗР науровнеосновногообщегообразованияпрограммаОБЗРпредполагаетвнедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисковиопасностей:помещенияибытовыеусловия;улицаиобщественныеместа; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальныхирегиональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневнойжизни.Актуальностьсовершенствованияучебно-методического

обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот5декабря2016г.№646,Национальныецели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовитьсяквоеннойслужбеивыработкеуобучающихсяумений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечиватьзащитужизниездоровьячеловека,формированиюнеобходимыхдля этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формированиикультурыбезопасностижизнедеятельностинаосноверасширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведенияв условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государстваОБЗРможетизучатьсяв5–7классахизрасчета1часвнеделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общеечислочасов,отведенныхдляизученияОБЗРв8–9классах,составляет 68часов,по1часувнеделюзасчетобязательнойчастиучебногопланаосновного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегиянациональнойбезопасности,национальныеинтересыиугрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

историяразвитиягражданскойобороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

функцииииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручныхгранат(наступательнаяручнаягранатаРГД-5,ручнаяоборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

историясозданияобщевоинскихуставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их составиосновныепонятия,определяющиеповседневнуюжизнедеятельность войск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчинённые; старшие

и младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения; воинские

звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еёсущностьизначение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинской дисциплины;

способыдостиженияворинскойдисциплины;

положения Строевого устава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»:

безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедлячеловека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источникиифакторыопасности,ихклассификация; общие

принципы безопасного поведения;

понятияопаснойичрезвычайнойситуации,сходствоиразличияопасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль№4«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи; правила

комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеиз них;

пожарифакторыегоразвития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия, приёмыиправилаоказанияпервойпомощи; первичные

средства пожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними, ответственность за ложные сообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарной безопасности;

ситуациикриминогенногохарактера;

правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правилапредупрежденияевозможныхаварийнакоммунальныхсистемах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль№5«Безопасностьна транспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правиладорожногодвиженияядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасности и правила его применения;

порядокдействийпассажироввмаршрутныхтранспортныхсредствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаииххарактеристики,потенциальныеисточники опасности в общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребывания людей;

порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественныхместах,порядокдействийприихвозникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещейипредметов,атакжевслучаетеррористическогоакта,втомчислепри захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

природныечрезвычайныеситуацииихклассификация;

опасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеи паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономныеусловия,ихособенностиопасности,правилаподготовкик длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныих возникновения,порядокдействийпринахожденииивзонеприродногопожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежныелавины,иххарактеристикиопасности,порядокдействий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиив зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождениинальду,порядокдействийприобнаружениичеловекавполынье;

наводнения,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпри наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактикиизащитыот них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социального

происхождения(эпидемия,пандемия,эпизоотия,панзоотия,эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляцииэмоциональныхсостояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль№9«Безопасностьв социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникациии комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеи буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникациисснезнакомымилюдьми.

Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правилабезопасногоповедениявслучаетеракта(нападениетеррористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма,дискриминации,формированиеверотерпимости,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формированиеличностибезопасноготипа,осознанногоиответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановкиипринимать обоснованные решения в опасных и личрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядля обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работас информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемойучебнойзадачи,обнаруживатьразличиеисходствопозицийдругих участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправо на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затруднялинахождениеобщегорешения,оцениваткачествосвоеговкладав

общийпродуктпозаданнымучастникамигруппыкритериям,разделятьсферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихсяосновкультурыбезопасностии защиты Родиныи проявляются вспособностипостроенияисследованиямоделииндивидуальногобезопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпонимании существующихпроблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений,приобретениисистематизированныхзнанийосновкомплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопасногоповеденияв повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;овладениезнаниямиобисториивозникновенияиразвития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов ВооруженныхСилРоссийскойФедерацииумениеихприменятьпри выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасногоповедениявбыту,транспорте,вобщественныхместах,на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения всоциуме,овладениезнаниямиобопасныхпроявленияхконфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международнойбезопасности,обороны,впротиводействииосновным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработатьнавыкибезопасныхдействийприполучениисигнала «Вниманиевсем!»;изучитьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризоватьсовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерациив борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрыватьпонятия«воинскаяобязанность»,«военнаяслужба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметныерезультатыпомодулю№2«Военнаяподготовка. Основывоенныхзнаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

пониматьнеобходимостьподготовкиквоеннойслужбепоосновным направлениям;

осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоенной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациина современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметьпредставлениеобосновныхобразцахвооруженияивоенной техники;

иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоеннойтехники;

иметьпредставлениеобосновныхтактико-техническиххарактеристиках вооружения и военной техники;

иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметьпредставлениеовооруженииотделенияитактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знатьисториюсозданияуставовиэтаповстановлениясовременных общевоинскихуставовВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

знатьструктурусовременныхобщевоинскихуставовипониматьихзначение для повседневной жизнедеятельности войск;

пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилах Российской Федерации;

иметьпредставлениеопорядкеподчиненностиивзаимоотношенияхвоенно служащих;

пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою; знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнятьстроевыеприёмынаместебезоружия.

Предметныерезультатыпомодулю№3«Культурабезопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности

жизнедеятельности»;классифицироватьихарактеризоватьис точникиопасности;

раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайнуюситуацию;

приводитьпримерыразличныхугрозбезопасностиихарактеризоватьих;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайныхситуациях.

Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасноговыбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовой химии;иметьнавыкибезопасныхдействийприсборертутивдомашнихусловиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления,иметьнавыки профилактики пищевых отравлений;

знатьправилаиприёмыоказанияпервойпомощи,иметьнавыкибезопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знатьправилабезопасногообращениясинструментами;

знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасных действийприобращениисгазовымииэлектрическимиприборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владетьправиламиииметьнавыкиприёмовоказанияпервойпомощипри отравлении газом и электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе,вподъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностиграждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленниковвдом;

характеризоватьситуациикриминогенногохарактера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знатьправилаповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийпри попытке проникновения в дом посторонних;

классифицироватьаварийныеситуации накоммунальныхсистемах жизнеобеспечения;

иметьнавыкибезопасныхдействийприаварияхнакоммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;

перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов; знать

правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных

средств;знатьправилапримененияремнябезопасностиидетскихудерживающих

устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использованиявелосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризоватьпричиныихвозникновения;

иметьнавыкибезопасныхдействийочевидцадорожно-транспортного происшествия;

знатьпорядокдействийприпожаренатранспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицироватьобщественныеместа;

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественных местах;

знатьправилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействияс ними;

уметьпланироватьдействиявслучаевозникновенияопаснойиличрезвычай ной ситуации;

характеризоватьрискимассовыхмероприятийиобъяснятьправила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновенияпожара;

знатьправилаииметьнавыкибезопасныхдействийприэвакуациииз общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных(потенциальноопасных)вещейипредметов,атакжевслучаетеррорист ическогоакта,втомчислепризахватеиосвобождениизаложников;

иметьнавыкидействийпривзаимодействииправоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризоватьопасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривстречесдикимиживотны ми, змеями, насекомыми и паукообразными;

знатьправилаповедениядлянижениярискаотравленияядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризоватьснежные лавины,камнепады,сели,оползни,ихвнешние признакииопасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижениярискапопаданиявлавину,подкамнепад,припопаданиивзонуселя, при начале оползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприобнаружениитонущего человека летом и человека в полынье;

знатьправилаповедениянапринахождениинаплавсредствахинальду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числеприпопаданииподзавал;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзоне извержения вулкана;

раскрыватьсмыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и ихсодержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрыватьсодержаниеэлементовздоровогообразажизни,объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционныезаболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризоватьмеханизмраспространенияинфекционныхзаболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знатьназначениедиспансеризацииираскрыватьеёзадачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснятьпонятие«стресс»иеговлияниеначеловека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрыватьпонятие«перваяпомощь»иеёсодержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметныерезультатыпомодулю№9«Безопасностьвсоциуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрыватьприёмыиимететьнавыкисоблюденияправилбезопасноймежличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторыипричиныразвития;

иметьпредставлениеоситуацияхвозникновениямежличностныхи групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризоватьспособразрешенияконфликтаспомощьютретьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостоянияей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную илидеструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприкоммуникациисснезнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметьнавыкисоблюденияправилкибергигиеныдляпредупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризоватьосновныевидыопасногоизапрещённогоконтентав Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризоватьпротивоправныедействиявИнтернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметьнавыкисоблюденияправилбезопасногоиспользованияИнтернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание,характеризоватьпричины,возможныевариантыпроявленияиих последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризоватьпризнакивовлеченияв террористическуюдеятельность;

иметьнавыкисоблюденияправилантитеррористическогоповеденияи безопасныхдействийприобнаруженииипризнаковвербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы	Форма воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль "Безопасность вбыту"	11			https://resh.edu.ru/subject/23	Формы:экскурсия, беседа,викторина, деловая,правовая, ролевая, экологическаяигра, устный журнал, круглый стол, диспут,тренинги т.д. Обсуждениена уроках таких нравственных ориентиров:честьи достоинство человека, доброжелательность, состраданиек ближнему, отзывчивость, готовностьвсегда прийтинапомощь, понимание
2	Модуль"Безопасность на транспорте"	7			https://resh.edu.ru/subject/23/	
3	Модуль "Безопасность вобщественных местах"	7			https://resh.edu.ru/subject/23/	
4	Модуль "Основы медицинскихзнаний. Оказание первой помощи"	4		1	https://resh.edu.ru/subject/23/	
5	Модуль "Безопасность винформационном пространстве"	5		1	https://resh.edu.ru/subject/23/	

						сущности сознательной дисциплины, ответственность и исполнительность при соблюдении школьного устава, наприроде,домаи в общественных местах, умение и способность проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	02		

6 класс

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы	Форма воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль"Безопасность в природной среде"	10			https://resh.edu.ru/subject/23	Формы: экскурсия, беседа,викторина, деловая,правовая, ролевая,
2	Модуль"Основы противодействия	4			https://resh.edu.ru/subject/23/	

	экстремизмуи терроризму"					экологическаяигра, устный журнал, круглый стол, диспут, тренинг и т.д. Обсуждение на уроках таких нравственных ориентиров: честь и достоинство человека, доброжелательность, сострадание к ближнему, отзывчивость, готовность всегда прийти на помощь, понимание сущности сознательной дисциплины, ответственность и исполнительность при соблюдении школьного устава, наприроде,домаи в общественных местах, умение и способность проявлять решительность и настойчивостьв
3	Модуль "Основы медицинскихзнаний. Оказание первой помощи"	8		1	https://resh.edu.ru/subject/23/	
4	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельностив современном обществе"	4		0	https://resh.edu.ru/subject/23/	
5	Модуль"Безопасность в информационном пространстве"	8		0	https://resh.edu.ru/subject/23/	

						преодолении трудностей.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	1		

7 класс

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы	Форма воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль"Безопасноеи устойчивоеразвитие личности,общества, государства"	4			https://resh.edu.ru/subject/23	Формы: экскурсия, беседа, викторина, деловая, правовая, ролевая, экологическаяигра, устный журнал, круглый стол, диспут, тренинг и т.д. Обсуждение на уроках таких нравственных ориентиров: честь и достоинство человека, доброжелательность, сострадание к ближнему, отзывчивость, готовностьвсегда
2	Модуль "Безопасность вприроднойсреде"	12			https://resh.edu.ru/subject/23/	
3	Модуль "Основы медицинскихзнаний. Оказание первой помощи"	8		1	https://resh.edu.ru/subject/23/	
4	Модуль "Безопасность винформационном пространстве"	6		0	https://resh.edu.ru/subject/23/	
5	"Модуль "Военная подготовка.Основы военныхзнаний"	4		1	https://resh.edu.ru/subject/23/	

						прийти на помощь, понимание сущности сознательной дисциплины, ответственность и исполнительность при соблюдении школьного устава, наприроде,домаи в общественных местах, умение и способность проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	2		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Модуль"Безопасноеи устойчивое развитие личности, общества, государства"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	Формы: экскурсия, беседа, викторина, личности,общественаи государстваделовая, правовая, ролевая, экологическая игра, устный журнал, круглыйстол,диспут, тренинг и т.д. Обсуждениенауроках таких нравственных ориентиров: честь и достоинствочеловека, доброжелательность, сострадание к ближнему, отзывчивость, готовность всегда прийти на помощь, понимание сущности сознательной дисциплины, ответственность и исполнительность при соблюдении школьного устава, на природе, дома и в общественныхместах, умение и способность проявлять решительностьи
2	Модуль "Военная подготовка.Основы военныхзнаний"	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
3	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
4	Модуль"Безопасностьв быту"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
5	Модуль"Безопасность на транспорте"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	
6	Модуль"Безопасностьв общественных местах"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506	

						настойчивость в преодолении трудностей.
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

9 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль"Безопасностьв природной среде"	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	Формы: экскурсия, беседа, викторина, личности,обществаи государстваделовая, правовая, ролевая, экологическая игра, устный журнал, круглыйстол,диспут, тренинг и т.д. Обсуждение на уроках таких нравственных ориентиров: честь и достоинство человека, доброжелательность, сострадание к ближнему, отзывчивость, готовность всегда прийти на помощь, понимание сущности сознательной дисциплины, ответственность и исполнительность
2	Модуль "Основы медицинскихзнаний. Оказание первой помощи"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	
3	Модуль"Безопасностьв социуме"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	
4	Модуль"Безопасностьв информационном пространстве"	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	
5	Модуль"Основы противодействия экстремизму и терроризму"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590	

						при соблюдении школьногоустава,на природе, дома и в общественных местах, умение и способность проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

		Количество часов	КР	ПР	**Электронные(цифровые) образовательныересурсы**
1	Особенности города как среды обитания человека.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
2	Системыобеспечениябезопасностигорода(населенногопункта).	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
3	Опасныеиаварийныеситуациив доме (квартире).	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
4	Пожар.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
5	Затоплениеквартиры.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
6	Электричество.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
7	Опасные вещества и продукты питания.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
8	Взрывиобрушениедома.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
9	Захлопнуласьдверь(сломалсязамок,потерялисьключи).	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
10	Опасностьтолпы.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
11	Собакабываеткусачей.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
12-13	Организациядорожногодвижения,причины ипоследствия дорожно-транспортныхпроисшествий.	2			https://resh.edu.ru/subject/23/

14	Безопасноеповедениепешеходови пассажиров.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
15	Безопасность в общественномтранспортеиавтомобиле.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
16	Железнодорожныйтранспорт.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
17	Авиационныйтранспорт.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
18	Морскойиречнойтранспорт.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
19	Психологическиеосновысамозащиты.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
20	Ситуациикриминогенногохарактерав доме(квартире)иподъезде.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
21	Криминогенныеситуациинаулице,опасныедомогательства. Как избежать опасныхдомогательств.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
22	Правилаповеденияпризахватев заложники.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
23	Загрязнениеводы.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
24	Загрязнениевоздуха.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
25	Загрязнениепочвы.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
	Средстваиндивидуальнойзащитыоргановдыхания				
26-27	Фильтрующиепротивогазы.	2			https://resh.edu.ru/subject/23/
	Оказание первой помощи и здоровый образ жизни			1	
28	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
29	Общая характеристикакровотечений. Первая помощь при кровотечении.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
	Основыздоровогообразажизни				

30	Движениеиздоровье.Нарушения осанкиипричиныихвозникновения	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
31	Телевизорикомпьютер—друзья или враги?	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
32	Развитиеиизменениеорганизмав вашем возрасте. Физическое инравственноевзрослениечеловека.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
33	Защитапроектов	1	1		
34	Итоговыйурок.	1			

6 класс

		Количествочасов	КР	ПР	**Электронные(цифровые) образовательныересурсы**
1	Основные видыэкстремальныхситуацийвприродныхусловиях.Факторыи стрессорывыживаниявприродных условиях	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
2	Психологическиеосновывыживаниявприродныхусловиях.Страх—главный психологический враг	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
3	Подготовка к походуи поведение в природныхусловиях.Надежныеодеждаиобувь—важноеусловие безопасности.	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
4	Поведение в экстремальной ситуации вприродныхусловиях.Техника движения в природныхусловиях	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
5	Действия при потере ориентировки . Способыориентированияиопределениенаправлениядвижения	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
6	Сооружениевременногожилища,добываниеииспользованиеогня.Обеспечение питанием иводой.Поиск и приготовлениепищи	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
7	Особенности лыжных, водных ивелосипедныхпоходов. Безопасностьна водоемах.Сигналыбедствия	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
8-9	Факторы,влияющиенабезопасностьво внутреннем и выездном туризме	2			https://resh.edu.ru/subject/23/

10	Акклиматизациявразличныхприродно-климатических условиях	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
11-12	Коллективные и индивидуальныесредства защиты. Взрывывместах массового скоплениялюдей	2			https://resh.edu.ru/subject/23/
13-14	Захват террористами воздушных иморских судов, других транспортныхсредств.	2			https://resh.edu.ru/subject/23/
15-16	Средства оказания первой помощиОпасныеживотные,перваяпомощь при укусахнасекомыхизмей	2			https://resh.edu.ru/subject/23/
17-18	ПерваяпомощьприожогахТепловойи солнечный удар	2			https://resh.edu.ru/subject/23/
19-20	Обморожения и общее охлаждение организма Беда на воде	2			https://resh.edu.ru/subject/23/
21-22	Закрытыетравмы.Способыпереноскипострадавших. Контроль знаний .Практическоезанятие.	2		1	https://resh.edu.ru/subject/23/
23-24	Правильное питание — основа здоровогообраза жизни Значение белков, жиров и углеводов в питании человека . Гигиена и культурапитания	2			https://resh.edu.ru/subject/23/
25-26	Особенности подросткового возраста Контроль знаний .Практическое занятие.	2	1		https://resh.edu.ru/subject/23/
27-28	Цифроваясреда -ее возможностии риски	2			https://resh.edu.ru/subject/23/
29-30	Вредоносныепрограммыи приложения, способызащитыот них	2			https://resh.edu.ru/subject/23/
31-32	Опасный и запрещенный контент:способыраспознаванияизащиты	2			https://resh.edu.ru/subject/23/
33-34	Деструктивныетеченияв интернете,ихпризнаки, опасности	2			https://resh.edu.ru/subject/23/

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	0		

7 класс

		Количествочасов	КР	ПР	**Электронные(цифровые) образовательныересурсы**
1-2	Рольбезопасностивжизничеловека,общества, государства	2			https://resh.edu.ru/subject/23/
3-4	Основы безопасности личности,обществаигосударства	2			https://resh.edu.ru/subject/23/
5	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
6	Психологическиеосновывыживаниявчрезвычайныхситуациях природного характера	1			
7	ЧеловекистихияХарактеритемперамент.Психологическиеособенности поведениячеловекапри стихийномбедствии	1			
8	Происхождение и классификацияземлетрясений. Оценка землетрясений, их последствияимерыпоуменьшениюпотерь Правила безопасногоповедения при землетрясениях	1			https://resh.edu.ru/subject/23/

9	Вулканы.Мерыпо уменьшениюпотерьотизверженийвулканов	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
10	Оползни. Сели (селевые потоки). Обвалы. Снежные лавины	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
11	Последствияоползней,селей,обваловиснежныхлавинПравилабезопасного поведенияприугрозеи сходеоползней,селей,обваловилавин	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
12	Ураганы, бури, смерчи Происхождение ураганов, бурь и смерчей Классификация ураганов, бурь и смерчейПоследствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшениюущербаотних Правила безопасногоповеденияприугрозеи вовремяураганов,бурьисмерчей	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
13	Виды наводнений Последствиянаводненийимерыпоуменьшениюущербаотних Правила безопасногоповеденияприугрозеи вовремянаводнений	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
14	Цунами. Причины и классификация цунами Последствия цунами и меры по уменьшениюущерба отних Правила безопасногоповеденияприцунами	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
15	Природныепожары.Причиныприродныхпожаровиихклассификация	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
16	Последствияприродныхпожаров,ихтушениеипредупреждениеПравила безопасного поведения в зоне лесногоили торфяного пожара и при его тушении	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
17	Массовыеинфекционныезаболевания людей, животных и растений	1			https://resh.edu.ru/subject/23/

18	Эпидемии,эпизоотии иэпифитотии	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
19-20	Защита от инфекционных заболеванийлюдей, животныхирастений.	2			
21-22	Правиланаложенияповязок	2			
23-24	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	2			
25	Режим — необходимое условие здорового образажизни Профилактика переутомления и содержаниережимадня	1			https://resh.edu.ru/subject/23/
26-27	Цифроваясреда -ее возможностии риски	2			
28	Вредоносныепрограммыи приложения, способызащитыот них	1			
29	Опасный и запрещенный контент:способыраспознаванияизащиты	1			
30	Деструктивныетеченияв интернете, ихпризнаки, опасности	1			
31	ЗащитаОтечествакак долги обязанностьгражданина	1			

32	Воинскаядисциплина,еесущностьи значение	1			
33-34	Строевыеприёмыидвижениебезоружия(строеваяподготовка)	2			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34			

8 класс

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Рольбезопасностивжизничеловека,общества, государства	1			
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенногоибиолого-социальногохарактера	1			
3	Мероприятияпооповещениюизащитенаселения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1			
4	ЗащитаОтечествакакдолгиобязанность гражданина	1			
5	ВооруженныеСилыРоссийской Федерации – защитанашего Отечества	1			

6	СоставиназначениеВооруженныхСил Российской Федерации	1			
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации(основытехническойподготовкии связи)	1			
8	Организационно-штатная структура мотострелковогоотделения(взвода)(тактическая подготовка)	1			
9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранатВооруженныхСилРоссийскойФедерации (огневаяподготовка)	1			
10	Общевоинские уставы – закон жизни ВооруженныхСилРоссийскойФедерации	1			
11	Военнослужащиеивзаимоотношениямеждуними (общевоинские уставы)	1			
12	Воинскаядисциплина,еесущностьи значение	1			
13	Строевыеприёмыидвижениебезоружия (строевая подготовка)	1			
14	Основыбезопасности жизнедеятельности	1			
15	Правилаповедениявопасныхичрезвычайных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
16	Основныеопасностивбыту.Предупреждение бытовых отравлений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
17	Предупреждениебытовыхтравм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
18	Безопаснаяэксплуатациябытовыхприборови мест общего пользования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4

19	Пожарнаябезопасностьвбыту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
20	Предупреждениеситуацийкриминального характера	1			
21	Безопасные действия при авариях на коммунальныхсистемахжизнеобеспечения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
22	Правиладорожногодвижения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
23	Безопасность пешехода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
24	Безопасность пассажира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
25	Безопасность водителя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
26	Безопасныедействияпридорожно-транспортных происшествиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
27	Безопасностьпассажировнаразличныхвидах транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
28	Перваяпомощьпричрезвычайныхситуацияхна транспорте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
29	Основныеопасностивобщественныхместах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
30	Правилабезопасногоповеденияприпосещении массовых мероприятий	1			
31	Пожарнаябезопасностьвобщественных местах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
32	Пожарнаябезопасностьвобщественных местах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10

33	Безопасныедействиявситуацияхкриминогенного и антиобщественного характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
34	Безопасныедействиявситуацияхкриминогенного и антиобщественного характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 класс

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Правилабезопасногоповеденияв природной среде	1			
2	Безопасныедействияприавтономном существовании в природной среде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
3	Пожарнаябезопасностьвприродной среде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
4	Безопасноеповедениевгорах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
5	Безопасноеповедениенаводоёмах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
6	Безопасныедействияпринаводнении, цунами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
7	Безопасныедействияприурагане, смерче, грозе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
8	Безопасныедействияприземлетрясении, извержении вулкана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
9	Экологияиеёзначениедляустойчивого развития общества	1			
10	Общиепредставленияоздоровье	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
11	Предупреждениеизащитаот инфекционных заболеваний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e

12	Профилактиканеинфекционных заболеваний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
13	Психическоездоровьеипсихологическое благополучие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
14	Перваяпомощьпринеотложных состояниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350ah ttps://m.edsoo.ru/f5eb367c
15	Практикумдляотработкипрактических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов,моделирования ситуаций	1			
16	Практикумдляотработкипрактических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов,моделирования ситуаций	1			
17	Общение–основасоциального взаимодействия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
18	Безопасные способы избегания и разрешенияконфликтныхситуаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
19	Безопасные способы избегания и разрешенияконфликтныхситуаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
20	Манипуляцияиспособыпротивостоять ей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
21	Манипуляцияиспособыпротивостоять ей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
22	Современныеувлечения.Их возможности и риски	1			

23	Цифроваясреда-еевозможностии риски	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Вредоносныепрограммыиприложения, способы защиты от них	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
25	Опасныйизапрещенныйконтент: способы распознавания и защиты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
26	Деструктивныетеченияв интернете,их признаки, опасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
27	Правилабезопасногоповеденияв цифровой среде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
28	Сущностьпонятий"терроризм"и "экстремизм"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
29	Основы общественно-государственной системыпротиводействияэкстремизмуи терроризму	1			
30	Основы общественно-государственной системыпротиводействияэкстремизмуи терроризму	1			
31	Опасностивовлеченияв экстремистскую итеррористическуюдеятельность,меры защиты	1			
32	Опасностивовлеченияв экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1			
33	Правилабезопасногоповеденияпри угрозеисовершениитеррористического акта	1			

34	Правилабезопасногоповеденияпри угрозеисовершениитеррористического акта	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	