МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕРНОВЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗОЛОТУХИНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано
на заседании методического
объединения
Протокол № 6
от10.06.24г
руководитель МО
(Тюрина Т.Н.)

«Утверждено»
методическим советом
Протокол № 7 от 19.06.24 г.
Руководитель методсовета
(Дмитриев С.В.)

РАБОЧАЯПРОГРАММА

(ID4265685)

«Основы безопасности и защиты Родины»

10-11классов

Директор _____ /Горлатых И.А./

Введено в действие

Приказом №205 от 20.06.24г

д. Жерновец 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования,представленныхвФГОССОО,федеральнойрабочейпрограммы воспитанияипредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности:опаснаяситуация,чрезвычайнаяситуацияиразумногопостроения моделииндивидуальногоигруппового безопасногоповедениявповседневной жизнисучётомактуальныхвызововиугрозвприродной,техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультурыи мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязьличностных, метапредметныхи предметныхрезультатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль№1.«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества, государства».

Модуль№2.«Основывоеннойподготовки».

Модуль№3.«Культурабезопасностижизнедеятельностив современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль№5.«Безопасностьнатранспорте».

Модуль№6.«Безопасностьвобщественныхместах». Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль№8.«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль№11.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностьюприменениятренажёрныхсистемивиртуальныхмоделей.При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенноеухудшениемедико-биологическихусловийжизнедеятельности; нарушениеэкологическогоравновесияидругие)возрастаетприоритет

вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенавоспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документамивобластибезопасности:Стратегиейнациональнойбезопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474,государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот26декабря2017г. №1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированностьценностей,овладениезнаниямииумениями,которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепонимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль№1. «Безопасное и устойчивоеразвитиеличности,общества, государства»:

правоваяосноваобеспечениянациональнойбезопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачигражданскойобороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономическогоразвитияРоссийскойФедерацииобеспечениеёвоенной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль№2. «Основывоеннойподготовки»:

движениестроевымшагом,движениебегом,походнымшагом,движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основыобщевойскового боя;

основныепонятияобщевойсковогобоя(бой,удар,огонь,маневр); виды маневра;

походный,предбоевойибоевойпорядокдействияподразделений; оборона, ее задачи и принципы;

наступление,задачииспособы;

требованиякурсастрельбпоорганизации,порядкуимерамбезопасности во время стрельб и тренировок;

правилабезопасногообращениясоружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способыудержанияоружияиправильностьприцеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективыитенденцииразвитиясовременногострелковогооружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивныеособенностиБПЛАквадрокоптерноготипа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь,назначениеиосновныетребования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местностькакэлементбоевойобстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевыйинструмент,егоназначение,применениеисбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение,размерыипоследовательностьоборудованияокопадлястрелка;

понятиеоружиямассового поражения, историяегоразвития,примеры применения, его роль в современном бою;

поражающиефакторы ядерныхвзрывов;

отравляющиевещества,ихназначениеиклассификация;

внешниепризнакиприменениябактериологического(биологического) оружия;

зажигательноеоружиеиспособызащитыотнего;

составиназначениештатныхиподручныхсредствпервойпомощи; виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритмоказанияпервойпомощиприразличныхсостояниях; условные зоны оказания первой помощи;

характеристикаособенностей«красной»,«желтой»и«зеленой»зон;

объеммероприятийпервойпомощив«красной»,«желтой»и«зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой»и«зеленой»зонах;

особенностипрохожденияслужбыпопризыву,освоениевоенно-учетных специальностей;

особенностипрохожденияслужбыпоконтракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебныезаведениеивоенно-учебныецентры.

Модуль№3.«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношениепонятий«опаснаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия,позволяющиепредвидетьопасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действиявопаснойичрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированноемышлениекакосноваобеспечениябезопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль№ 4.«Безопасностьвбыту»:

источникиопасностивбыту,ихклассификация; общие

правила безопасного поведения;

защитаправпотребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждениебытовыхтравм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядокпроведениясердечно-легочнойреанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термическиеихимическиеожоги,перваяпомощьприожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомоваятерритория, детская площадка, площадка для выгуласобак и других);

коммуникацияссоседями;

мерыпопредупреждениюпреступлений;

авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядоквызовааварийныхслужбивзаимодействиясними;

действия в экстренных случаях.

Модуль№5.«Безопасностьнатранспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязьбезопасностиводителяипассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представленияознанияхинавыках,необходимыхводителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основныеисточникиопасностивметро,правилабезопасногоповедения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль№6.«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаиих классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения,порядокдействияприпопаданиивопаснуюситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый;пожилойчеловек;человексментальнымирасстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль№7.«Безопасностьвприроднойсреде»:

отдыхнаприроде,источникиопасностивприроднойсреде;

основныеправилабезопасногоповедениявлесу,вгорах,наводоёмах; общие правила безопасности в походе;

особенностиобеспечениябезопасностивлыжномпоходе;

особенностиобеспечениябезопасностивводномпоходе;

особенностиобеспечениябезопасностивгорномпоходе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средстванавигации (компас, GPS);

порядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде;

источники опасности в автономных условия;

сооружениеубежища,получениеводыипитания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях,перваяпомощьприперегревании,переохлажденииииотморожении;

природныечрезвычайныеситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правилабезопасногоповедения,последствияприродныхпожаровдля людейиокружающейсреды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияниедеятельностичеловеканаприроднуюсреду;

причиныиисточникизагрязненияМировогоокеана,рек,почвы,космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование.

Модуль№8.«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение»,«профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические),психологическиефакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общиепредставленияобинфекционныхзаболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

рольвакцинации,национальныйкалендарьпрофилактическихпрививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значениеизобретениявакциныдлячеловечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторырискавозникновениясердечно-сосудистыхзаболеваний; факторы

риска возникновения онкологических заболеваний;

факторырискавозникновениязаболеванийдыхательнойсистемы; факторы

риска возникновения эндокринных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний;

рольдиспансеризациивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний;

признаки угрожающих жизнии здоровью состояний, требующиевызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие;

критериипсихическогоздоровьяипсихологическогоблагополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры,направленныенасохранениеиукреплениепсихическогоздоровья;

перваяпомощь,историявозникновенияскороймедицинскойпомощии первойпомощи;

состояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритмпервой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действияприприбытиискороймедицинскойпомощи.

Модуль9.«Безопасностьвсоциуме»:

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностноеобщение,общениевгруппе,межгрупповоеобщение (взаимодействие);

особенностиобщениявгруппе;

психологические характеристикигруппыи особенностивзаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллективкаксоциальнаягруппа;

психологическиезакономерностивгруппе;

понятие«конфликт»,стадииразвитияконфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы,способствующиеипрепятствующиеэскалацииконфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивноеиагрессивноеповедение;

конструктивноеповедениевконфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способыразрешенияконфликтныхситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведениепереговоровприразрешенииконфликта;

опасныепроявленияконфликтов(буллинг,насилие);

способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия;

способы психологического воздействия;

психологическоевлияниевмалойгруппе;

положительныеиотрицательныестороныконформизма;

эмпатияиуважениекпартнёру(партнёрам)пообщениюкакоснова коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляциявобщении,цели,технологииииспособыпротиводействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивныеипсевдопсихологическиетехнологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль№10.«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятия«цифроваясреда»,«цифровойслед»; влияние

цифровой среды на жизнь человека; приватность,

персональные данные;

«цифроваязависимость»,еёпризнакиипоследствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правилабезопасногоповедениявцифровойсреде;

вредоносное программное обеспечение;

видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели,принципыработы;

правилазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правилабезопасногоиспользованияустройствипрограмм;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасныеперсоны,имитацияблизкихсоциальных отношений;

неосмотрительноеповедениеикоммуникациявИнтернетекакугрозадля будущей жизни и карьеры;

травлявИнтернете,методызащитыоттравли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмывовлечениявдеструктивныесообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализациядеструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источникиинформации,проверканадостоверность;

«информационныйпузырь»,манипуляциясознанием,пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие«фейк»,целиивиды,распространениефейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятиеправчеловекавцифровойсреде,ихзащита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещённый контент;

защитаправвцифровомпространстве.

Модуль№11.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

экстремизмитерроризмкакугрозаустойчивогоразвитияобщества; понятия

«экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

вариантыпроявленияэкстремизма,возможныепоследствия;

преступлениятеррористическойнаправленности,ихцель,причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждениеипротиводействиевовлечениювэкстремистскуюи террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровнитеррористическойугрозы;

правилаповеденияипорядокдействийприугрозеиливслучае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

праваиобязанностигражданиобщественныхорганизацийвобласти противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) Гражданскоевоспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьквзаимодействиюсобществомигосударствомвобеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых СилРоссийской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённостьи готовность к служениюи защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) Эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения, соответствующего текущемууровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопаснодействоватьв опасных,экстремальныхичрезвычайных ситуациях);

6) Физическоевоспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их вслучае необходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознание последствий и активное неприятие вредныхпривычеки иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовоевоспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаоснове соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

.

ВрезультатеизученияОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определятьцелидействийприменительнокзаданной(смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности,обществаигосударства,анализироватьихразличныесостояниядля решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

Базовыеисследовательскиедействия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знаниядругих предметных областей для решенияучебных задачвобластибезопасностижизнедеятельности;переноситьприобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работасинформацией:

владетьнавыкамисамостоятельногопоиска,сбора,обобщенияианализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию,переноситьпринципыеёорганизациивповседневнуюжизнь;

распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузренияс использованиемязыковыхсредств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширятьпознаниявобластибезопасностижизнедеятельностина основеличныхпредпочтенийизасчётпривлечениянаучно-практических

знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль,принятиесебяидругих:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства,невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучётомобщих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающихнациональнуюбезопасностьизащитунаселенияотвнешних ивнутреннихугроз;сформированностьпредставленийогосударственной

политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированностьпредставленийоролиРоссиивсовременномми ре; угрозахвоенногохарактера;ролиВооруженныхСилРоссийскойФедерациив обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасностипри обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированностьпредставленийосовременномобщевойсковомбое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированностьнеобходимогоуровнявоенных знанийкак фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения дляличности,общества,государства;знаниеправилбезопасногоповедения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированностьпредставленийовозможныхисточникахопасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знанияоспособахбезопасногоповедениявприроднойсреде;умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасностивцифровойсреде(втомчислекриминальногохарактера,опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии нажизньличности,общества,государстваденструктивнойидеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

10КЛАСС

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализациивобеспечениикомплекснойбезопасностииустойчивогоразвития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризоватьрольправоохранительныхоргановиспециальныхслужб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобласти безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобласти гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Модуль№2. «Основывоеннойподготовки»:

знатьстроевыеприёмывдвижениибезоружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметьпредставлениеобосновахобщевойскового бояя;

иметьпредставлениеобосновныхвидахобщевойскового бояиспособах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

пониматьспособыдействийвоеннослужащеговбою;

знатьправилаимерыбезопасностиприобращениисоружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применятьмерыбезопасностиприпроведениизанятийпобоевойподготовке и обращении с оружием;

знатьспособыудержанияоружия,правилаприцеливанияипроизводства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметьпредставлениеоспособахбоевогоприменения БПЛА;

иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитиясвязи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметьпредставлениеовидах,предназначении,тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметьпредставлениеотактическихсвойствахместностиихвлиянииина боевые действия войск;

иметьпредставлениеошанцевоминструменте;

иметьпредставлениеопозицииотделенияипорядкеоборудованияокопа для стрелка;

иметьпредставление о видахоружия массового поражения и их поражающих факторах;

знатьспособыдействийприпримененииипротивникоморужиямассового поражения;

пониматьособенностиоказанияпервойпомощивбою; знать

условные зоны оказания первой помощи в бою;

знатьприемысамопомощив бою;

иметьпредставлениеовоенно-учетныхспециальностях;

знатьособенностипрохождениевоеннойслужбыпопризывуипо контракту;

иметьпредставленияовоенно-учебныхзаведениях;

иметьпредставлениеосистемевоенно-учебныхцентровприучебных заведениях высшего образования.

Модуль№3.«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»:

объяснять смысл понятий«опасность»,«безопасность»,«риск(угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснятьсмыслпонятий«виктимноеповедение»,«безопасное поведение»;

пониматьвлияние поведениячеловека наегобезопасность,приводить примеры;

иметьнавыкиоценкисвоихдействийсточкизренияихвлияниянабезопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходана уровне личности, общества, государства.

Модуль№ 4.«Безопасностьвбыту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в томчислевИнтернете;оцениватьихрольвсовершениибезопасныхпокупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметьнавыкипервойпомощиприбытовыхотравлениях; уметь

оценивать риски получения бытовых травм;

пониматьвзаимосвязьповеденияирискаполучитьтравму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметьнавыкибезопасногоповедениявбытуприиспользованиигазового и электрического оборудования;

иметьнавыкиповеденияприугрозеивозникновении пожара;

иметьнавыкипервойпомощиприбытовыхтравмах,ожогах,порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

пониматьвлияниеконструктивнойкоммуникациисоседяминауровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметьнавыкивзаимодействияскоммунальными службами.

Модуль№5. «Безопасностьнатранспорте»:

знатьправиладорожногодвижения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

пониматьвлияниедействийводителяипассажиранабезопасность дорожного движения, приводить примеры;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностипешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествияхразногохарактера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знатьправилабезопасногоповедениянатранспорте,приводитьпримеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасныхи чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль№6.«Безопасностьвобщественных местах»:

перечислятьиклассифицироватьосновныеисточникиопасностив общественных местах;

знатьобщиеправилабезопасногоповедениявобщественныхместах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметьнавыкиоценкирисковвозникновениятолпы,давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оцениватьрискипотеряться вобщественномместе;

знатьпорядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;пониматьособенностиповеденияприугрозепожараипожарев общественныхместахразноготипа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

11КЛАСС

Модуль№ 7«Безопасностьвприродной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде,втомчислевлесу,наводоёмах,вгорах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знатьопорядкедействий,есличеновекпотерялсявприроднойсреде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность;повозможностиизбежатьеё;принеобходимостидействовать)для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

пониматьвлияниеповедениячеловеканарискивозникновения природныхпожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванныхопаснымигеологическими явлениямии процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайныхситуациях,вызванныхопаснымигидрологическимиявлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениямии процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметьнавыкиэкологическойграмотностииразумного природопользования.

Модуль№8.«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

пониматьзначениездоровогообразажизниииегоэлементовдлячеловека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерличнойпрофилактики;

понимать роль вакцинации в профилактикеинфекционныхзаболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризоватьпризнакиугрожающихжизниздоровьюсостояний (инсульт,сердечныйприступидругие);

иметьнавыкивызоваскороймедицинскойпомощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционныхзаболеваний,знатьпорядокпрохожденияиспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическоездоровье»и«психологическое благополучие»,характеризоватьихвлияниенажизньчеловека;

знатьосновныекритериипсихическогоздоровьяипсихологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметьпредставлениеобосновныхнаправленияхсохраненияиукрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризоватьнегативноевлияниевредныхпривычекнаумственнуюи физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризоватьрольраннеговыявленияпсихическихрасстройстви создания благоприятных условий для развития;

объяснятьсмыслпонятия«инклюзивноеобучение»;

иметьнавыки,позволяющиеминимизироватьвлияниехроническогостресса;

характеризоватьпризнакипсихологическогонеблагополучияикритерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смыслпонятий«перваяпомощь», «скораямедицинская помощь», их соотношение;

знатьосостояниях,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,идействиях при оказании первой помощи;

иметьнавыкиприменениялгоритмапервойпомощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль№ 9.«Безопасностьв социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметьнавыкиконструктивногообщения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большаягруппа»;

характеризоватьвзаимодействиевгруппе;

пониматьвлияниегрупповыхнормиценностейнакомфортноеибезопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснятьсмыслпонятия«конфликт»;

знатьстадииразвитияконфликта,приводитьпримеры;

характеризоватьфакторы,способствующиеипрепятствующиеразвитию конфликта;

иметьнавыкиконструктивногоразрешенияконфликта;

знать условияпривлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрыватьспособыпротиводействиябуллингу,проявлениямнасилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснятьсмыслпонятия«манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрыватьмеханизмывоздействиянабольшуюгруппу(заражение, убеждение,внушение,подражаниеидругие),приводитьпримеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональныеданные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислятьиклассифицироватьопасности,связанныесповедением людейвцифровойсреде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметьнавыкибезопаснойкоммуникациивцифровойсреде;

объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«достоверностьинформации», «информационныйпузырь»,«фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснятьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль№11.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

характеризоватьэкстремизмитерроризмкакугрозублагополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«экстремизм»и«терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическуюдеятельность,выработатьнавыкибезопасныхдействий при их обнаружении;

иметьпредставлениеометодахивидахтеррористическойдеятельности;

знатьуровнитеррористическойопасности,иметьнавыкибезопасных действийприихобъявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснятьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасноеиустойчивоеразвитие личности, общества, государства	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
2	Основывоеннойподготовки	12			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
3	Культура безопасности жизнедеятельностивсовременном обществе	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
4	Безопасностьвбыту	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
5	Безопасностьнатранспорте	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
6	Безопасностьвобщественныхместах	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

11КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасностьвприроднойсреде	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
2	Основымедицинскихзнаний.Оказание первой помощи	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
3	Безопасностьвсоциуме	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
4	Безопасностьвинформационном пространстве	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
5	Основыпротиводействияэкстремизмуи терроризму	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечениинациональной безопасности	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
2	Государственнаяиобщественная безопасность	1				
3	Роль личности, общества и государствавпредупреждениии ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				
4	Оборона страны как обязательноеусловие благополучногоразвития страны	1				
5	Строевыеприемыидвижение без оружия (строевая подготовка)	1				
6	Основныевидытактических действийвойск(тактическая подготовка)	1				
7	Требованиябезопасностипри обращении с оружием и	1				

	боеприпасами(огневая подготовка)					
8	Виды,назначениеитактико-техническиехарактеристики современного стрелкового оружия(огневая подготовка)	1				
9	Беспилотныелетательные аппараты(БПЛА)–эффективное средство вооруженной борьбы (основытехническойподготовки и связи)	1				
10	Предназначение,общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основытехническойподготовки исвязи)	1				
11	Свойстваместностиих применение ввоенномделе (военная топография)	1				
12	Фортификационное оборудование позиции отделения.Видыукрытийи убежищ (инженерная подготовка)	1				
13	Оружиемассовогопоражения (радиационная,химическая, биологическая защита)	1				

14	Перваяпомощь наполебоя (военно-медицинская подготовка.Тактическая медицина)	1				
15	Перваяпомощь наполебоя (военно-медицинская подготовка.Тактическая медицина)	1				
16	Особенностипрохождения военнойслужбыпопризывуипо контракту. Военно-учебные заведения ивоенно-учебные центры(тактическаяподготовка)	1				
17	Современныепредставленияо культуре безопасности	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3488963
18	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечениюбезопасностина уровне личности, общества, государства	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca989222
19	Источникиопасностивбыту	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee497bff
20	Профилактикаиперваяпомощь при отравлениях	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
21	Безопасностьвбыту. Предупреждениетравмипервая помощь при них	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112

22	Пожарнаябезопасностьв быту	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
23	Безопасноеповедениевместах общего пользования	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161
24	Безопасноеповедениевместах общего пользования	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161
25	Безопасностьдорожного движения	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
26	Безопасностьдорожного движения	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
27	Порядокдействийпридорожно-транспортных происшествиях	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec659795
28	Безопасноеповедениенаразных видах транспорта	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd
29	Безопасноеповедениенаразных видах транспорта	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd
30	Безопасностьвобщественных местах.Опасностисоциально-психологического характера	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
31	Опасности криминального характера,мерызащитыотних	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
32	Опасности криминального характера,мерызащитыотних	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2e1b5d5
33	Действия при пожаре, обрушениионструкций,угрозе или совершении террористического акта	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5

34	Действия при пожаре, обрушениионструкций,угрозе или совершении террористического акта	1				Бибилиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

11КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасностьвприродной среде	1				
2	Выживаниевавтономных условиях	1				[[БиблиотекаЦОК
3	Природные чрезвычайные ситуации.Природныепожары	1				[[БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/4dd59356
4	Природныечрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы:землетрясения, извержениевулканов,оползни, сели,камнепады	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d331f5d5
5	Природныечрезвычайные ситуации. Опасные гидрологическиеявленияи процессы: наводнения, паводки,половодья,цунами, сели, лавины	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/552ec0cd
6	Природныечрезвычайные ситуации. Опасные метеорологическиеявленияи процессы:ливни,град,мороз, жара	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/12845814

7	Экологическая грамотность и разумноеприродопользование	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/6beae69f
8	Факторы, влияющиена здоровьечеловека.Здоровый образ жизни	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f
9	Инфекционныезаболевания. Значениевакцинациивборьбе синфекционными заболеваниями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a38c6e17
10	Инфекционныезаболевания. Значениевакцинациивборьбе с инфекционными заболеваниями	1				
11	Неинфекционныезаболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1				
12	Психическоездоровье и психологическоеблагополучие	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d4ee0176
13	Перваяпомощь пострадавшему	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
14	Перваяпомощь пострадавшему	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
15	Общениевжизничеловека. Межличностное общение, общение в группе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b20971f2

16	Конфликтыиспособыих разрешения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e
17	Конфликтыиспособыих разрешения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e
18	Конструктивные и деструктивные способы психологическоговоздействия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
19	Конструктивные и деструктивные способы психологическоговоздействия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
20	Психологическиемеханизмы воздействия на большие группылюдей	1				
21	Психологическиемеханизмы воздействия на большие группылюдей	1				
22	Безопасностьвцифровой среде	1				https://m.edsoo.ru/d526ac07]]
23	Опасности,связанныес использованиемпрограммного обеспечения	1				
24	Опасности, связанные с коммуникациейвцифровой среде	1				
25	Опасности, связанные с коммуникациейвцифровой среде	1				

26	Достоверностьинформациив цифровой среде	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
27	Достоверностьинформациив цифровой среде	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
28	Защитаправвцифровом пространстве	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/39a257c1
29	Экстремизм итерроризмкак угрозаустойчивогоразвития общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000
30	Экстремизмитерроризмкак угрозаустойчивогоразвития общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000
31	Правилабезопасного поведенияприугрозеи совершении террористического акта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
32	Правилабезопасного поведенияприугрозеи совершении террористическогоакта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
33	Противодействиеэкстремизму и терроризму	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00
34	Противодействиеэкстремизму и терроризму	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ