

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Отдел образования опеки и попечительства Администрации Золотухинского района

Курской области

МБОУ «Жерновецкая средняя общеобразовательная школа» Золотухинского

района Курской области

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Методическим советом

Широбокова Е.А.
5 от «20» 06 2023 г.

Дмитриев С.В.
6 от «23» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 683256)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Составители: Широбокова Елена Алексеевна,
Еськова Ксения Сергеевна

Директор



Горлатых И.А./

д.Жерновец 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с

носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов,

осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	9			
1.2	Моя семья	8	1		
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	4	1		
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	5			
2.2	Любимые занятия	5	1		
2.3	Мой питомец	5			
2.4	Выходной день	5	1		
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	6			
3.2	Мои друзья	5	1		
3.3	Моя малая родина (город, село)	4			
Итого по разделу		15			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	3			
4.2	Произведения детского фольклора Литературные персонажи детских книг	4			
4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1			
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство. Буквы А,В,С.	1				
2	Приветствие.Буквы D,E,F	1				
3	Прощание. Буквы G,H,I	1				
4	Как дела?Буквы J,K,L	1				
5	Буквы M,N,O	1				
6	Буквы P,Q,R	1				
7	Буквы S,T,U	1				
8	Буквы V,W,X,Z	1				
9	Знакомство. Обобщение материала.	1				
10	Моя семья. Члены семьи	1				
11	Моя семья. Конструкция have got/has got	1				
12	Моя семья	1				

13	Мой дом	1				
14	Мой дом	1				
15	Где я живу. Моя страна.	1				
16	Моя национальность.	1				
17	Семья. Контрольная работа №1	1	1			
18	Сколько тебе лет? Числительные	1				
19	Сколько тебе лет? Числительные	1				
20	Мой день рождения	1				
21	Мой день рождения	1				
22	Моя любимая еда	1				
23	Моя любимая еда	1				
24	Что приготовить на день рождения	1				
25	Числа. Еда. Контрольная работа №2	1	1			
26	Животные. Глаголы действия	1				
27	Животные/ Конструкция can/can't	1				
28	Мой питомец	1				

29	Мой питомец	1				
30	Что умеет делать мой питомец?	1				
31	Любимый цвет.	1				
32	Любимый цвет. Глагол to be	1				
33	Игрушки	1				
34	Моя любимая игрушка	1				
35	Животные. Цвета. Контрольная работа №3	1	1			
36	Любимые занятия	1				
37	Любимые занятия.	1				
38	Конструкция I like/I don't like	1				
39	Любимые занятия моего друга	1				
40	Любимые занятия моего друга. Конструкция He likes/He doesn't like	1				
41	Мое хобби.	1				
42	Погода. Времена года	1				
43	Что я делаю в разную погоду	1				
44	Одежда. Что я одеваю в разное время	1				

	года.					
45	Любимые занятия. Выходной. Контрольная работа №4	1	1			
46	Моя школа	1				
47	Моя школа	1				
48	Школьные предметы	1				
49	Школьные предметы	1				
50	Любимый урок	1				
51	Любимый урок	1				
52	Мои друзья	1				
53	Мои друзья	1				
54	Описание внешности друга	1				
55	Описание увлечений друга	1				
56	Школа. Мои друзья. Контрольная работа №5	1	1			
57	Моя малая родина	1				
58	Моя малая родина	1				

59	Мой город	1				
60	Где я живу	1				
61	Промежуточная аттестация	1				
62	Моя родная страна. Ее столица	1				
63	Страна изучаемого языка. Ее столица	1				
64	Произведения детского фольклора.	1				
65	Произведения детского фольклора.	1				
66	Литературные персонажи детских книг	1				
67	Литературные персонажи детских книг	1				
68	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год,Рождество)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Мир вокруг нас	15
2.	Что мы любим	9
3.	Какой цвет?	9
4.	Сколько?	9
5.	Говорим о себе	9
6.	Какая твоя работа?	8
7.	Животные	9
	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
1	Алфавит	повторяют английский алфавит	03.09	
2	Указательные местоимения ед.ч. – <i>this u that</i>	знакомятся с указательными местоимениями единственного числа	07.09	
3	Указательные местоимения мн.ч. – <i>these u those</i>	знакомятся с указательными местоимениями множественного числа, тренируются в их употреблении	10.09	
4	Притяжательные местоимения единственного числа	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи	14.09	
5	Глагол <i>to have</i>	знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; описывают картинку по образцу	17.09	
6	Домашние животные	знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи	21.09	
7	Мой день	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	24.09	
8	Притяжательные местоимения	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи	28.09	

9	Настоящее простое время	знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-ем лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>)	01.10	
10	Обозначение времени	учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке	05.10	
11	Модальный глагол <i>can</i>	знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи	08.10	
12	Что вы умеете делать?	знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи	12.10	
13	Настоящее простое время	разучивают рифмовку, включающую новый материал; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо	15.10	
14	Обозначение времени	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	19.10	
15	Контрольная работа № 1 по теме «Виды местоимений»	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	22.10	
16	Цветовая палитра мира. Буквосочетание <i>ow</i>	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте	02.11	
17	Цветовая характеристика предметов и животных	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	05.11	

18	Какой это цвет?	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; говорят о физических качествах людей, предметов и животных	09.11	
19	Покупки для дома. Буквосочетание <i>gh</i>	разучивают рифмовку, включающую новый материал; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют/не умеют делать	12.11	
20	Глагол <i>can/can't</i>	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений)	16.11	
21	Описание людей и животных	читают текст с целью полного его понимания; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных	19.11	
22	Разные виды работы с текстом	читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	23.11	
23	Аудирование, письмо. Работа с лексическим материалом	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных	26.11	
24	Контрольная работа № 2 по теме «Цвета радуги. Наша внешность»	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	30.11	
25	Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> . Буквосочетание <i>all</i>	знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> используют их в речи	03.12	
26	Описание людей и животных	говорят о местоположении предметов с помощью картинки	07.12	
27	Числительные 13 - 20	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и	10.12	

		используют их в речи; разучивают рифмовку, включающую новый материал		
28	Телефонный номер	используют числительные от 13 до 20 в речи; говорят о возрасте людей	14.12	
29	Семья Браун	разучивают и поют песенки, включающие новый материал	17.12	
30	Глаголы движения	читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	21.12	
31	Активизация навыков чтения и аудирования	читают текст с целью его выборочного и полного понимания	24.12	
32	Активизация навыков чтения и письма	читают текст с целью его выборочного и полного понимания	28.12	
33	Контрольная работа № 3 по теме «Сколько?»	осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	18.01	
34	Артикль <i>the</i> перед фамилиями. Омонимы <i>its</i> и <i>it's</i>	знакомятся со случаями использования артикля <i>the</i> перед фамилиями; учатся различать омонимы <i>its</i> и <i>it's</i>	21.01	
35	Омонимы <i>its</i> и <i>it's</i>	учатся различать и использовать в речи омонимы <i>its</i> и <i>it's</i>	25.01	
36	Буквосочетания <i>ay/ai, oy/ui</i>	знакомятся с буквосочетаниями <i>ay/ai, oy/ui</i> ; читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания	28.01	
37	Правила употребления слов <i>Mister, Missis, Miss, Sir</i>	знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>	01.02	
38	Конструкция <i>have/has no</i>	знакомятся с употреблением конструкции <i>have/has no</i> ;	04.02	

		находят различия между двумя картинками и говорят о них		
39	Дни недели	знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги	08.02	
40	Распорядок дня	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	11.02	
41	Семейные праздники	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты, используют в речи изученные лексические единицы	15.02	
42	Контрольная работа № 4 по теме «День рождения»	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	18.02	
43	Занятия и профессии. Суффикс – <i>er</i>	знакомятся со значением суффикса <i>er</i> ; догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	22.02	
44	Структура « <i>What's your job?</i> ». Звук [aiə]	знакомятся с вопросительной структурой <i>What's your job?</i> , звуком [aiə] и буквами его передающими, с новыми словами, используют их при чтении и в речи	25.02	
45	Вопросительные предложения	ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях (преимуществах, особенностях) и предпочтениях других людей	01.03	

46	Спорт в нашей жизни	знакомятся с вопросительной структурой <i>Does your friend like..?</i> , учатся давать ответы на вопрос	04.03	
47	Виды спорта	знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям	08.03	
48	Краткие ответы на вопросы	учатся давать краткие ответы на вопросы; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи	11.03	
49	Джек во Флориде	первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека	15.03	
50	Разные виды работы с текстом и лексическими единицами	логически разделяют текст и дают названия его частям; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его	18.03	
51	Контрольная работа № 5 по теме «Профессии»	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	29.03	
52	Животные	знакомятся с новым чтением буквы <i>Cc</i> и новыми лексическими единицами, учатся правильно использовать вспомогательные глаголы <i>is, are, do, does</i>	01.04	
53	Отрицательные предложения	учатся правильно использовать глаголы <i>don't/doesn't</i>	05.04	
54	Вежливые просьбы	отрабатывают изученные лексические единицы; учатся выражать запрет и просьбу	08.04	
55	Названия континентов	различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>	12.04	
56	Множественное число	знакомятся со словами <i>a lot (of)</i> и <i>lots (of)</i> , с особыми случаями образования множественного числа отдельных	15.04	

	существительных	существительных		
57	Слова <i>a lot (of)</i> и <i>lots (of)</i>	учатся правильно использовать в речи слова <i>a lot (of)</i> и <i>lots (of)</i> , существительные-исключения во множественном числе	19.04	
58	Работа с текстом	логически разделяют текст и дают названия его частям; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его	22.04	
59	Контрольная работа № 6 по теме «Животные»	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	26.04	
60	Времена года	знакомятся со звуком <i>[iə]</i> и буквами его передающими, с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте	29.04	
61	Названия месяцев	знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы	03.05	
62	Названия месяцев. Работа с текстом	употребляют правила написания названий месяцев в речи, логически разделяют текст и дают названия его частям	06.05	
63	Любимое время года	соблюдают правила чтения, букв, буквосочетаний, отдельных слов; употребляют изученные лексические единицы в речи	10.05	
64	Название стран	знакомятся с английскими названиями ряда стран и городов; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	13.05	
65	Контрольная работа № 7 по теме «Времена года»	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	17.05	

66	Подготовка к проектной работе по теме «Моя семья»	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	20.05	
67	Защита проектов по теме «Моя семья»	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	24.05	
68	Обобщающее повторение	Осуществляют рефлексию	27.05	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4 класс

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Джон Баркер и его семья	12
2.	Мой день	10
3.	Дома	11
4.	Я иду в школу	11
5.	Еда	10
6.	Погода	7
7.	Мои выходные	7
	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дата			
			план		факт	
			4-а	4-б	4-а	4-б
1	Познакомься с Джоном	знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	01.09	01.09		
2	Джон и его хобби	читают отдельные слова, словосочетания; ведут диалог-расспрос; повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени; рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой)	02.09	06.09		
3	Джон и его друзья	повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени; рассказывают о членах семьи Баркероv с опорой на словосочетания	08.09	08.09		
4	Джон и его семья	знакомятся с вопросительным словом <i>what</i> ; читают отдельные слова, словосочетания; расспрашивают друг друга о своих семьях; повторяют правила построения вопросов в простом	09.09	13.09		

		настоящем времени; работают с текстом				
5	Сэлли-сестра Джона	вычленяют новую лексику в текстах; составляют предложения по образцу; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже	15.09	15.09		
6	Специальные вопросы	устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; работают с текстом	16.09	20.09		
7	Семейное дерево Джона	устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; повторяют правила образования множественного числа существительного; составляют предложения по образцу; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему	22.09	22.09		
8	Моя семья	читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием	23.09	27.09		
9	Сообщение и диалог-расспрос о семье	повторяют правила образования множественного числа; повторяют образование притяжательного падежа; читают отдельные слова, словосочетания; повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.	29.09	29.09		
10	Чтение текста с разными стратегиями	читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием	30.09	04.10		

11	Контрольная работа № 1 по теме « <i>Meet John Barker and His Family</i> »	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	06.10	06.10		
12	Проект « <i>My Family Tree</i> »	анализируют контрольные работы; защищают проектные работы	07.10	11.10		
13	Моя семья, увлечения	воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги	13.10	13.10		
14	Дома, какие они бывают	учатся различать значения слов <i>house</i> и <i>home</i> ; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	14.10	18.10		
15	Настоящее продолженное время	знакомятся с настоящим продолженным временем; выполняют упражнения для закрепления; воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги	20.10	20.10		
16	Увлечения школьников	проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками	21.10	01.11		
17	Режим дня школьника	делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в Present Progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой)	03.11	03.11		
18	Общие вопросы в настоящем продолженном времени	делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive; знакомятся с возможными	04.11	08.11		

		ответами на вопросы в Present Progressive; решают языковые головоломки				
19	Специальные вопросы в настоящем продолженном времени	делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive; знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive; читают тексты в рамках предложенной тематики	10.11	10.11		
20	Работа с текстами и стихотворениями	читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; разыгрывают мини-диалоги на данную тему	11.11	15.11		
21	Контрольная работа № 2 по теме «My Day»	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	17.11	17.11		
22	Проект «My Day»	анализируют контрольные работы; защищают проектные работы	18.11	22.11		
23	Объектный падеж местоимений	воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами – новой формой личных местоимений; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	24.11	24.11		
24	Типичное жилище англичанина	продолжают знакомиться с личными местоимениями; перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; работают с текстом; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации	25.11	29.11		
25	Квартира и комнаты	читают и разучивают рифмовку; читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая	01.12	01.12		

		наиболее подходящее заглавие к нему				
26	Где ты живешь	знакомятся с притяжательными местоимениями; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями	02.12	06.12		
27	Мебель в моем доме	повторяют ранее изученные предлоги места, применяют их в речи; повторяют правила написания письма на английском языке	08.12	08.12		
28	Описание дома и квартиры	знакомятся со средствами понятия <i>How many?</i> ; повторяют слова <i>many</i> и <i>a lot of</i> ; используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Continuous	09.12	13.12		
29	Где ты находишься?	читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы	15.12	15.12		
30	Моя комната	используют английский предлог <i>in</i> и русский предлог «на» в аналогичных словосочетаниях	16.12	20.12		
31	Предлоги <i>in</i> и <i>on</i> . Аудирование	составляют монологическую речь, описывая свою квартиру или дом; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; играют в языковые игры; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	22.12	22.12		

32	Контрольная работа № 3 по теме « <i>At Home</i> »	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	23.12	27.12		
33	Проект « <i>My Room</i> »	анализируют контрольные работы; защищают проектные работы	29.12	29.12		
34	Описание классной комнаты	воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о своей школе	19.01	17.01		
35	Школьный день	знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных предложениях; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	20.01	19.01		
36	Мой завтрак	знакомятся с правилами образования числительных от 20 до 100	26.01	24.01		
37	Способы обозначения времени суток	знакомятся с новыми способами обозначения времени суток и лексическими единицами по теме	27.01	26.01		
38	Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/are</i>	знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных и отрицательных предложениях; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с	02.02	31.01		

		новым грамматическим материалом				
39	Общие вопросы с конструкцией <i>there is/are</i>	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в вопросительных предложениях; отвечают на вопросы по картинке; знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в общих вопросах	03.02	02.02		
40	Специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i>	отвечают на вопросы по картинке; знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительных слов	09.02	07.02		
41	На кухне	знакомятся с правилом использования глагола <i>to be</i> в конструкции <i>there is/are</i> в зависимости от числа первого подлежащего, следующего за ним	10.02	09.02		
42	Чтение текста с разными стратегиями. Аудирование	читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; выполняют задание на верный выбор глаголов – антонимов; знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке	16.02	14.02		
43	Контрольная работа № 4 по теме « <i>I Go to School</i> »	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	17.02	16.02		
44	Проект « <i>My Dream Classroom</i> »	анализируют контрольные работы; защищают проектные работы	23.02	21.02		
45	Неисчисляемые существительные	воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в	24.02	23.02		

		прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения				
46	Еда и напитки	составляют диалоги по образцу; знакомятся с образованием слов по конверсии; разыгрывают диалоги; составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>	02.03	28.02		
47	Безличные предложения	вспоминают конструкцию <i>it is (it's)</i> и случаи ее употребления; знакомятся с безличными предложениями; используют конверсию в речи	03.03	02.03		
48	Утро семьи Баркеров	составляют безличные предложения; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения	09.03	07.03		
49	Моя любимая еда	знакомятся с конструкцией <i>would you like</i> и используют её в речи; знакомятся с ответами на подобные вопросы; читают отдельные слова и словосочетания	10.03	09.03		
50	Степени сравнения простых прилагательных	знакомятся со степенями сравнения простых прилагательных и используют их в речи; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.	16.03	14.03		
51	На кухне. Что я умею готовить	используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; выполняют упражнение на образования степеней сравнения прилагательных	17.03	16.03		

52	Меню	составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д; слушают тексты, вычленяют основное содержание; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	30.03	28.03		
53	Контрольная работа № 5 по теме « <i>I Love Food</i> »	осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	31.03	30.03		
54	Проект « <i>Our Favourite Dishes</i> »	анализируют контрольные работы; защищают проектные работы	06.04	04.04		
55	Степени сравнения прилагательных	знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> и используют их в речи; используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени	07.04	06.04		
56	Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени	знакомятся со степенями сравнения сложных прилагательных и используют их в речи; используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи	13.04	11.04		
57	Режим дня	читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста; выбирают наиболее подходящее заглавие к нему	14.04	13.04		
58	Степени сравнения прилагательных	сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like</i> и <i>I would like</i> ; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации	20.04	18.04		

59	Погода.Безличные предложения	дают описание погоды в разных местах; соединяют картинки со словами; читают текст в настоящем времени и переделывают его в прошедшее время; повторяют месяца	21.04	20.04		
60	Контрольная работа № 6 по теме « <i>The Weather We Have</i> »	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	27.04	25.04		
61	Проект « <i>My Favourite Season</i> »	анализируют контрольные работы; защищают проектные работы	28.04	27.04		
62	В магазине	учатся произносить окончание – <i>ed</i> правильных глаголов; используют новое время в речи; работают с текстом	04.05	02.05		
63	На пикнике	учатся строить отрицательные предложения в прошедшем времени и задавать вопросы; рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию	05.05	04.05		
64	Как я провел выходные	учатся задавать специальные вопросы в прошедшем времени; знакомятся с инфинитивом; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту	11.05	09.05		
65	Планы на будущее	знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; знакомятся с новыми по теме и употреблять их в речи	12.05	11.05		
66	Путешествия	знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и используют его в речи; вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i> ; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени	18.05	16.05		

67	Контрольная работа № 7 по теме « <i>At the Weekend</i> »	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	19.05	18.05		
68	Повторение	Подводят итоги	25.05	23.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edsoo.ru

infourok.ru

resh.edu.ru

upupenglish.ru

www.uchportal.ru

www.englishforkids.ru

